

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Выступление на теоретическом семинаре для педагогов

**«Детская речь: «Нормы» и диагностика речевого
развития»**



Подготовила
учитель - логопед
Никулина Л.В.

с. Урожайное
2024г.

В дошкольном учреждении речевое воспитание начинается с первых «детских слов» и заканчивается развитием связной речи – умением ребенка свободно и грамматически правильно выражать свои мысли. К сожалению, не все дети в достаточной степени овладевают необходимыми для школы речевыми умениями. Причин тому множество, одна из них – отсутствие готовых «диагностик» для педагогического наблюдения за речевым развитием, анализом и оценкой индивидуальных возможностей и особенностей детей разных возрастных групп.

Современные педагоги, ориентируясь на новые технологии, понимают, что только при условии своевременного и правильного обучения речи можно реализовать другие воспитательно-образовательные.

Безусловно, обследование речи – дело трудоемкое, но необходимое для осуществления личностно-ориентированного подхода к детям. Отслеживая динамику речевого развития ребенка, можно вовремя оказать ему помощь, обратить внимание родителей на речевые проблемы, а в случае явного несоответствия возрастным «нормам» порекомендовать обратиться к логопеду или дефектологу.

Доступных и простых методов педагогического обследования детской речи довольно много: это наблюдение за «речевым поведением» ребенка, беседы, анкетирование родителей, изучение продуктов детской речевой и неречевой деятельности, ознакомление с условиями жизни в семье, изучение соответствующих медицинских документов, проведение несложных экспериментов в виде специальных заданий, упражнений или дидактических игр.

Для обследования речевого развития детей необходимы так называемые «стимульные материалы»: игрушки, дидактические пособия (настольно – печатные игры), репродукции, картинки, книги с иллюстрациями, различные «театры» и т.д.

Перед обследованием какой-либо из сторон речи педагог обычно обдумывает и разрабатывает специальные «сценарии активизирующего общения», включая ребенка в естественную для него деятельность (игровую, конструктивную, трудовую, художественную и др.), требующую активизации определенных речевых умений и навыков. Для каждого возраста подбираются свои игры, игрушки, материалы, тестовые задания.

Такое обследование, не нарушая хода естественной жизни детей, должно восприниматься ими как совместная с воспитателем игра, развлечение, интересное общение.

О возрастных «нормах» развития детской речи

Умение контролировать речь ребенка необходимое профессиональное качество воспитателя, но любой контроль, любая коррекция и любые обследования детской речи предполагают знание возрастных "норм".

Считается, что *норма речевого развития* - обязательная точка отсчета для определения всех проявлений - как отклонений (отставании, различных нарушений), так и опережений в развитии речи. Эти "нормы" изложены в основном руководстве деятельностью педагога - "Программе", в разделе

"Развитие речи", но они представлены как характеристики того объема речевых умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть к определенному возрасту.

Однако следует учитывать, что темпы овладения родной речью у разных детей различны, *поэтому* понятие "норма" довольно растяжимо, *а между отдельными периодами развития речи нет жестких границ. В связи с этим* главная задача педагога - *помочь ребенку достигнуть среднестатистических показателей, т. е. "нормы", не забывая при этом про индивидуальный подход.*

Что следует знать воспитателю об отклонениях от "нормы" речевого развития и их причинах?

Педагоги сталкиваясь с серьезными отклонениями в развитии детской речи, осознают, что они не в состоянии педагогическими методами и приемами, рассчитанными на обучение здорового "стандартного" ребенка, помочь малышу, страдающему речевым нарушением.

Педагог имеет возможность откорректировать лишь то, что является следствием педагогических упущений: пробелов в домашнем воспитании (например, в семье ребенка излишне опекали, и у него не было надобности пользоваться речью, или взрослые не добивались речевой активности ребенка, не обращали внимания на неточное словоупотребление, не учили слушать рассказы, сказки и пересказывать их) и ошибок коллег - непрофессионалов (например, раньше ребенок посещал детский сад, где не уделяли должного внимания его речи).

Тем не менее, воспитателю необходимо иметь некоторые представления о наиболее часто встречающихся отклонениях, чтобы случайно не навредить ребенку и вовремя направить его к логопеду или дефектологу.

Специалисты отмечают, что педагоги-практики (а иногда и родители) прежде всего замечают *отставание в сроках и темпах* речевого развития, а затем уже - *особенности в восприятии речи, нарушения в речевом общении, речевом поведении* (например, ребенок не задает вопросов, не может назвать предмет, не умеет подражать голосам животных, отказывается слушать сказки, не участвует в сюжетно-ролевых играх). Немецкий детский психолог профессор Карлхайнц Зик в книге "Ребенок и его мир" (М., 1987) советует педагогам и родителям обратить внимание на следующие **формы отклонений** от речевой нормы у детей от 2 до 4 лет:

- 1) совсем не говорит;
- 2) начал говорить со значительным опозданием;
- 3) развитие речи остановилось на одном уровне;
- 4) ребенку три года, но многие звуки он выговаривает неправильно, его речь непонятна;
- 5) ребенку четыре года, но его речь грамматически не оформлена;
- 6) ритм речи и дыхание не совпадают (ребенок как бы задыхается);
- 7) говорит очень торопливо и сбивчиво, проглатывая слоги и слова.

Характеризуя речевые проблемы детей шестилетнего возраста можно отметить то, что:

- 1) наблюдается смешение при восприятии на слух и при произношении

близких в акустическом и артикуляционном плане звуков: [с-ш], [р-л], [ч-ть], [ч-щ], [ч-ц], [сь-щ];

2) словарный запас наполнен, однако отстает от возрастной нормы качественно и количественно; затруднения касаются подбора родственных слов, синонимов, антонимов, прилагательных;

3) грамматическое оформление речи неряшливо, дети не могут построить сложноподчиненное предложение;

4) связная речь несовершенна, рассказы непоследовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами.

Напоминаем: педагог, заметив отставание в сроках и темпах речевого развития ребенка, не имеет права ставить диагноз, он обязан профессионально наблюдать за речевым поведением ребенка, проводить с ним индивидуальные занятия, а также рекомендовать родителям обратиться к специалистам.

Лишь незначительные отклонения в речевом развитии после консультации с логопедом педагог в силах откорректировать сам, но программу речевых игр, упражнений, занятий нужно обсудить и детально разработать совместно с дефектологом.

Воспитатели должны иметь представления и об **основных причинах отклонений** в развитии детской речи.

1. Наследственные факторы: умственная отсталость, психические заболевания, нарушения обмена веществ, некоторые гормональные расстройства, имевшие место у родителей ребенка.

2. Осложнения беременности: вирусные заболевания, ушибы живота, стрессы, курение, употребление алкоголя или наркотиков.

3. Особенности родов: стремительные или затяжные; осложнения (щипцы, кесарево сечение, вакуум и пр.), приведшие к травмам мозга, асфиксии плода.

4. Заболевания ребенка в первые два года жизни: дизентерия и другие желудочно-кишечные расстройства, пневмония, отиты, сотрясения и ушибы мозга, менингиты и менингоэнцефалиты.

5. Влияние среды общения: длительные психотравмирующие ситуации, серьезные психические травмы, социально-бытовая запущенность, неправильное воспитание (педагогическая запущенность) и даже двуязычие в семье.

О целях и задачах педагогической диагностики детской речи.

Нужно ли проводить в дошкольном учреждении общего типа обследование детской речи? На этот счет есть разные мнения, но никто не сомневается в том, что правильно организовать и спланировать свою работу воспитатель может лишь в том случае, если хорошо знает состояние речевого развития каждого ребенка в группе.

Обследование дает педагогу возможность:

- контролировать усвоение детьми речевого материала и на основе полученных данных составлять индивидуальные коррекционные программы занятий с "отстающими" и одаренными детьми;
- уточнять эффективность используемых методов и приемов;

- подбирать новые формы организации занятий, целенаправленно включать в них разнообразные дидактические игры, упражнения;
- своевременно корректировать рабочие планы, дополнять и изменять их.

Правильно организованное педагогическое обследование поможет созданию дружного сообщества "детский сад - семья", так как родителей всегда волнует объективная оценка способностей их ребенка. Познакомив родителей с требованиями к детской речи, с упражнениями по ее развитию, совершенствованию или коррекции, воспитатели приобретут активных помощников, если будут тактичны и не станут сравнивать успехи одного ребенка с неудачами другого.

Следует учесть, что наиболее трудными в диагностике являются анализ, интерпретация и оценка результатов; любое оценивание – условно; главная задача обследования – контроль за **развитием** каждого ребенка и своевременная помощь ему.