

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



**Выступление на  
методическом совете  
«Возможность оздоровительных  
мероприятий для развития речи детей»**



Подготовила:  
инструктор по  
физической культуре  
Магомедова П.М.

с. Урожайное 2025г.

**Цель** физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического **развития детей**. Следовательно, помимо **развития физических качеств**, целесообразно, на мой взгляд, уделять внимание и такой важной образовательной области, как речевое **развитие**. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На **занятиях физкультурой** мы стараемся помочь детям овладеть **развитием** не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное **развитие и развитие речи**.

#### **Задачи:**

- Способствовать повышению интереса у дошкольников к занятиям физической культурой.
- Расширять словарный запас, активизировать речевую деятельность детей.
- Развивать память, внимание, мелкую и общую моторику, координацию движений.
- Использовать некоторые формы речевой деятельности в самостоятельной двигательной деятельности.

Одним из принципов программы дошкольного образования является принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей.

Взаимодействие областей физического и речевого развития способствуют развитию памяти, внимания, физических качеств, координации движений, мелкой, крупной моторики и связной речи у детей. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и развитием речи.

Существует даже утверждение: «Неподвижный ребенок не обучается», так как движения и речь тесно связаны на неврологическом уровне. Часть мозга, отвечающая за речь, активизируется не только, когда мы говорим, но и когда жестикулируем, выполняем определенные движения. Следовательно, движения, сопровождаемые речью и, наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.

На занятиях физкультурой ребенок обогащает свою речь овладевая спортивной профессиональной терминологией, а именно: усваивает название спортивного инвентаря, оборудования, видов спорта. На занятиях я активно использую спортивные команды, понятиями, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим.

Рассмотрим формы, используемые мною на физкультурных занятиях с детьми способствующие развитию речевой активности дошкольников.

**Пальчиковые игры** – это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка. Пальчиковая гимнастика проводится с младшего возраста ежедневно воспитателем. Рекомендуются всем детям, проводится в любое удобное время, а также во время образовательной деятельности.

Использование данных упражнений способствует развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики, а также оказывает благоприятное влияние на развитие речи.

В каждой возрастной группе педагоги используют пальчиковые игры и упражнения по возрасту. Пальчиковые игры и упражнения, систематически используемые на занятиях, оказывают стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что благоприятно отражается на развитии речи детей. Они способствуют ориентировке в пространстве, развитию координации движений и даже постановке звуков. Кроме того, они вызывают у детей положительный эмоциональный отклик. Пальчиковая гимнастика усиливает согласованную деятельность речевых зон, способствует развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость. А самое главное, что ребенок воспринимает пальчиковую гимнастику как игру и с удовольствием выполняет все задания.

**Логоритмика** -это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Занятия логоритмикой помогают ребенку улучшить артикуляцию, научиться правильному речевому дыханию и справиться с такими проблемами, как заикание, неправильное произношение и слишком быстрый или медленный темп речи.

**Считалка** - это рифмованный стишок, состоящий по большей части из придуманных слов и созвучий со строгим соблюдением ритма. Считалка помогает подготовить и организовать игру, распределить роли, установить очередь для начала игры.

**Подвижные игры с речевым сопровождением.** Такие игры оказывают положительное влияние на обогащение словаря, и на воспитание звуковой культуры. Данная форма речевого развития является мотивом к коммуникативной деятельности и побуждает детей к вступлению в контакты друг с другом. У детей формируется умение игрового и делового общения со сверстниками, появляется желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

**Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.**

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого аппарата дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
2. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».
3. Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют детям научиться говорить правильно, четко и красиво.

### **Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой:**

- Сначала знакомим детей с основными положениями губ и языка с помощью веселых историй о Язычке. На этом этапе они должны повторять упражнения 2-3 раза. Затем повторять с ними все упражнения не менее 5-6 раз.

- Не забываем выполнять задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха. Это очень важно для правильного звукопроизношения.

Далее приводятся различные игровые упражнения для развития артикуляционного аппарата, следствием чего является улучшение звукопроизношения, которые целесообразно использовать на занятиях по развитию речи.

### **Дыхательная гимнастика.**

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивирую интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и веселых стихотворных форм. Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

Дыхательная гимнастика, способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведем работу над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Например, "Задуть свечу".

Ребенок представляет, что перед ним стоит 5 свечек. Ему нужно задуть сначала большой струей воздуха одну свечу, затем этот же объем воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

### **Развитие мелкой моторики через игровой массаж, самомассаж.**

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребенка. Владея своими руками, ребенок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное – развитая моторика рук способствует развитию речи. При планировании работы над развитием руки я

придерживаюсь целого комплекса упражнений, в который входят: разнообразные игры с прищепками, су – джок терапия (самомассаж мячиками)

### **Су-джок терапия в коррекционно – речевой практике.**

В своей работе успешно апробировала метод использования су – джок терапии.

Использование су – джок массажеров , в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексика – грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексика – грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность занятий, а также оптимизировать выполнение упражнений в домашних условиях.

Применение таких альтернативных приемов и методов способствует более интересному, разнообразному и эффективному проведению занятий и режимных моментов в детском саду.

### **Гимнастика для глаз.**

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально, несколько раз в течение дня от 3х до 5-ти мин.

Упражнения для глаз одинаковы для всех возрастных групп, но дозировка должна постепенно увеличиваться.

### **Релаксационная гимнастика.**

Релаксационная гимнастика–снимает психическое и физическое напряжение. Проводится в любое время в течение дня. Продолжительность 1 – 7 минут.

### **Кинезиологические упражнения.**

Позволяют улучшить у ребенка речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, стрессоустойчивость, гармонизирует баланс жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом, повышает способность к произвольному контролю, улучшает мыслительную деятельность, память и внимание.

### **Упражнение "Ухо - нос"**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

### **Упражнение: «Зайчик-коза-вилка» «Дом-ежик- замок»**

**Вывод.** Интеграция физического и речевого развития детей дошкольного возраста играет колоссальную роль в становлении личности ребёнка, в гармоничном развитии как физических, так и психических качеств детей, делает занятия физкультуры полезными и увлекательными.