

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



**Видео - презентация**  
на тему «Иновационные методы: аква-гимнастика,  
биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в  
работе с детьми по речевому развитию»  
(доклад из опыта работы)

Подготовлена  
учителем - логопедом  
Никулиной Л.В.

с. Урожайное  
2024г.

В настоящее время для нас, логопедов, остро встала проблема роста количества детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Поэтому в логопедической практике логопеду приходится подбирать такие приемы работы, которые будут максимально эффективны в работе с такими детьми. В соответствии с этим, мы все чаще сталкиваемся с поиском новых, комплексных методов работы.

Мелкая моторика имеет очень важную особенность – она напрямую связана с восприятием ребенка, вниманием, памятью, зрением и нервной системой. Этому есть объяснение: в головном мозге моторный и речевой центры расположены близко друг к другу. Если стимулировать моторные навыки пальцев рук, начнет активизироваться речевой центр.

Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка и данное направление моей работы с использованием аква - гимнастики помогает детям в моторном и речевом развитии.

*Аква - гимнастика* - нетрадиционная логопедическая технология для организации пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей и пальцев рук при помощи различных предметов в воде.

Это одна из самых приятных способов обучения. Ни для кого не секрет, что маленькие дети любят игры с водой. В аквагимнастике соединили это увлечение со специальными пальчиковыми упражнениями. Определяя актуальность данной проблемы, хочется отметить, что использование элементов игровой деятельности, такой как, аква-гимнастика, дает очень хорошие результаты в работе по устранению логопедических проблем у дошкольников.

**Основная цель аква - гимнастики** - улучшение координации и мелкой моторики, переключение внимания, что воздействует на умственное развитие ребенка и улучшение речи.

При применении данной технологии у детей отмечается положительная динамика в процессе автоматизации поставленных звуков, расширяется и обогащается словарный запас и умение более свободно использовать грамматические обороты языка, формируется фонематическое восприятие. Дети становятся более раскрепощены и непосредственны в общении, у них вырастает интерес к логопедическим занятиям.

Данная технология может использоваться с детьми всех возрастных групп. В основном занятия проводятся индивидуально или подгруппами (2 – 3 человека). Длительность занятия, с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа, составляет 5-15 минут.

«Пальчиковые игры и игры в воде» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Игровые тренажеры и упражнения подбираются и используются на занятиях в соответствии с лексической темой. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх»,

«вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - кубиками, мелкими предметами и т. д. Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

«Мини бассейн» для ручных игр - это прекрасная развивающая среда для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих речевые проблемы. Она даёт неограниченные возможности экспрессии, так как игры с водой насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребёнка. Играя с водой, ребенок бессознательно рассказывает о себе, о своих печалях и надеждах. Какая ответственность в данной игре у логопеда, ведь он не только корригирует речь ребенка, но и открывает окошко в глубины его внутреннего мира.

Современный формат, оригинальная методика, своеобразная форма подачи материала, удачно выбранные виды деятельности способствуют естественному, непринужденному развитию всех сторон речи детей, мелкой моторики, стимулируют различные проявления самостоятельности.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Использование биоэнергопластики в ДОУ способствует повышению работоспособности воспитанников, активации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребёнка в процессе образовательной деятельности.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.

Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными. Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу.

Биоэнергопластика как средство нейростимуляции используется в период коррекционного обучения при закреплении артикуляционных движений, автоматизации звуков в словах, при звуковом анализе слова и в

качестве организационного момента и динамической паузы. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Таким образом, применение комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики имеют значительные преимущества перед применением на логопедических занятиях простой артикуляционной гимнастики.

Элементы биоэнергопластики можно найти и в системах развития интеллекта методами кинезиологии.

Сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики является важнейшим показателем состояния ребёнка. Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению. Кинезиологические упражнения являются единым из перспективных средств такого развития.

Использование в логопедической практике кинезиологических упражнений влияет не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, а также позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию и коррекции проблем в развитии речи ребёнка, повысить речевую активность, облегчить процесс чтения и письма. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка:

- звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях);
- фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове);
- лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).

Коррекционная направленность деятельности с использованием кинезиологии обусловлена учетом механизма и структуры речевого нарушения, комплексностью и поэтапностью логопедической работы. Без знаний психологии ребенка определенного возраста, тех отклонений, которые возникли вследствие речевого расстройства или до него, нельзя правильно воздействовать на ребенка. Логопед учитывает возрастные и личностные особенности ребенка, состояние его двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного праксиса, гнозиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Коррекционные задачи должны развивать речевую функциональную систему и неречевые психические процессы.

Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с дошкольниками новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов упражнений кинезиологической гимнастики, аква-гимнастики, биоэнергопластики способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывают положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями.