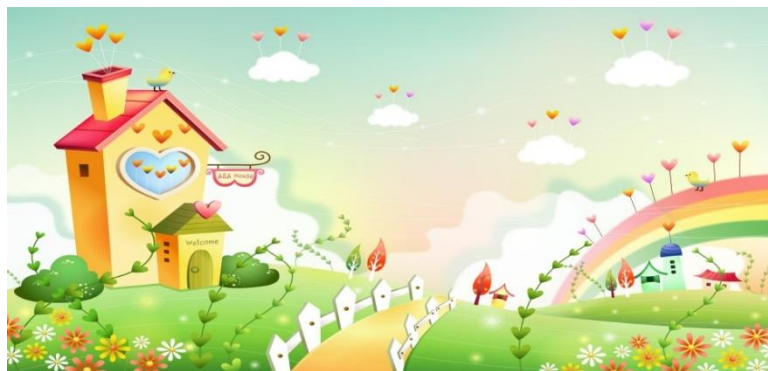


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



**Конспект
образовательной деятельности
по развитию речи с элементами
сторителлинга
в старшей группе**

**«Путешествие в сказочную
страну»**



Подготовила воспитатель
Маклакова Е.В.

с. Урожайное, 2024 г.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи с элементами сторителлинга

на тему « Путешествие в сказочную страну».

Цель: Развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи:

Познавательное развитие.

- ❖ Развивать речевое творчество и связную речь у детей с помощью метода «сторителлинг» с использованием «Кубиков историй»; способствовать обогащению активного словаря.

Социально-коммуникативное развитие.

- ❖ Совершенствовать умения составлять связный рассказ при помощи опорных картинок. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

Художественно-эстетическое развитие.

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам.

Речевое развитие.

- ❖ Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

Физическое развитие.

- ❖ Развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: сундучок с Кубиками историй; мольберт с картинками, цветы, колпачки по количеству детей.

Предшествующая работа: беседы, просмотр мультфильма «Самый маленький гномик», составление рассказов при помощи кубиков историй.

Словарная работа: закрепить в словаре детей слова: носище, глазищи, грушевый сок, малиновый сок, сливовый сок, яблочное варенье, абрикосовое варенье.

Методы и приёмы:

Организационный момент: «Дружные ребята».

Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.

Дидактическое упражнение

Физминутка .

Педагогическая оценка, поощрения;

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, я хочу, чтобы и у вас оно было хорошее. Давайте возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза и подарим свои улыбки и хорошее настроение. (Дети берутся за руки, улыбаются друг другу).

«Все мы дружные ребята,
Мы ребята - дошколята,
Никого не обижаем,
А друг с другом мы играем.
Никого в беде не бросим,
Не заберем, а попросим.
Пусть все будет хорошо,
Будет радостно, светло.

Воспитатель: Ребята, кажется, нам кто-то звонит, кто же это?
(на проекторе появляется Гномик)

Гномик: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? У меня случилась беда! Пригласили меня малыши в гости, чтобы я им рассказал новую сказку, а ведьма из сказочной страны спрятала мою коробочку с кубиками сказок в сказочной стране. А чтобы её найти, надо выполнить кучу заданий, только выполнив задания можно найти коробку. Я маленький, один не справлюсь, помогите мне найти коробочку и сочинить сказку.

Воспитатель: Ну что поможем гномику?

Гномик: В пути вам поможет карта сказочной страны. Берите ее с собой он лежит на столике.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами отправимся в сказочную страну. А на чём можно отправиться в путешествие? *(дети могут назвать)*

- Я предлагаю полететь туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика

Давайте надуем шарик. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот *(ш-ш-ш)*.

(Руками изображают шар, идут в круг, из круга) Полетели. *(звучит музыка)*

- А теперь надо приземлиться. Наши шарик начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох *(с-с-с)*.

Воспитатель: - Вот и попали мы с вами в сказочную страну. *(Волшебная музыка)*

Воспитатель: посмотрите на карте у нас овраг, нам его нужно перейти, выполнив задание, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

Дидактическое упражнение «Слова - антонимы»

Высокий - низкий

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Толстый - худой

Теплый - холодный

Правда – ложь

Сладкий - горький

(перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу).

(Муз. заставка «В гостях у сказки»)

Воспитатель: Посмотрите, на карте путь через волшебную полянку, на ней спрятались сказочные герои, увидеть их вы можете, если отгадаете загадки.

1) Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Картинка)

Дети: Сказка «Три медведя».

Воспитатель: Назовите всю медвежью семью:

Воспитатель: мама – (*Мама медведица*),

Воспитатель: папа – (*Папа медведь*),

Воспитатель: сын – (*Сыночек медвежонок*). Как их звали?

- А кто ещё герой этой сказки? (*Машенька*)

- А Машенька испугалась трех медведей?

Воспитатель: Конечно, испугалась Машенька, если:

- У медведицы - лапы, у медвежонка, скажите ласково: (*У медвежонка - лапки*).

- А у медведя огромные - (*У медведя огромные лапищи*).

- У медведицы – глаза, у медвежонка? (*У медвежонка маленькие глазки*).

- А у медведя? (*У медведя огромные глазищи*).

- У медведицы – нос, у медвежонка? (*У медвежонка маленький носик*).

- А у медведя? (*У медведя огромный носище*).

- У медведицы – рот, у медвежонка? (*У медвежонка маленький ротик*).

- А у медведя? (*У папы медведя огромный ротще*).

- Чем закончилась эта сказка? (*Машенька убежала от медведей*).

Слушайте следующую загадку:

2) С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,

А оно правдиво было,

Красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше,

Всех красавиц лучше даже...

И тогда принцессу эту

Мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает,
Сказку сразу отгадает. Как называется эта сказка?

Дети: Сказка «Белоснежка и семь гномов»

Задание: Сосчитаем всех гномов из этой сказки.

Будем считать и называть их.

Дети: 1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)

3) **Задание:** Узнайте следующего героя, из какой он сказки?

Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине!

Дети : Герой этой сказки Карлсон.

Воспитатель: Как правильно называется эта сказка?

Дети: Эта сказка называется: «Малыш и Карлсон»

Ребята, как вы знаете, Карлсон очень любит вкусненькое, давайте его угостим, назовите пожалуйста, чем вы будете угощать Карлсона.

Дидактическая игра «Приготовим угощение для Карлсона»

- Вика, какое ты угощение приготовила?

(Я приготовила вкусное малиновое варенье).

- Матвей, а ты что приготовил для Карлсона?

(Я приготовил ароматный клубничный сок). И т. д.

Воспитатель: - Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

Артикуляционная гимнастика

- Ну что продолжим наше путешествие? А чтобы было веселей, сделаем зарядку.

Нужно набрать как можно больше воздуха в рот, надув по максимуму щеки и задержаться в таком положении на 10 секунд. После следует попеременно перекачивать воздух из одной щеки в другую.

Делаем под стихотворение

Хомка , хомка , хомячок (надуть щеки)

Полосатенький бочок, (погладить щеки)

Хомка рано встает (зеваем широко открыв рот)

Щечки моет , ушки трет (потрогать щечки и ушки)

Подметает хомка хатку (водим языком внутри рта с одной стороны в другую)

И выходит на зарядку

1,2,3,4,5

Хомка хочет сильным стать.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава.

(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)

Па, па, па – узкая тропа.
(Повторяют со страхом, узко ставят ступни)
Ке, ке, ке – мы пришли к реке.
(Шагают, руки на поясе)
Кой, кой, кой – любимся рекой.
(Повторяют радостно, развести руки в стороны).
Ась, ась, ась – вот плывёт карась.
(Повторяют тихо, плавные движения руками)
Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка.
(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)
Шо, шо, шо – говорим мы хорошо?
(Повторяют тихо, пальцы к губам)
Це, це, це – улыбка на лице.
(Повторяют радостно)

Воспитатель: Дети, а ведь мы с вами попали на цветочную поляну сказок. А вот и цветочки, в них спрятаны герои сказок, которые совершали добрые сказочные дела.

- Возьмите цветочек, назовите сказочного героя и его добрый поступок.
(У меня красный цветочек, героиня Дюймовочка, она спасла ласточку, умирающую под землёй) и т. д.

(«Петушок и бобовое зёрнышко», курочка помогла петушку)

(«Доктор Айболит», спас больных зверей в Африке)

Ребята, на карте нарисовано что на полянке спрятан сундучок. Давайте поищем.(дети находят)

Воспитатель: Заглянем в сундучок. Здесь лежат волшебные колпачки сказочников, которые помогут придумать интересные и необычные сказки. Давайте наденем их и произнесем волшебные слова:

« В нашей группе чудо совершается,

Дети в сказочников превращаются»

(звучит сказочная музыка)

Воспитатель: А волшебные кубики помогут нам сочинить сказку. Что же такое сказка?

Дети: Сказка - это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на свете.

Воспитатель: Из каких частей состоит сказка?

Дети: Сказка состоит из зачина, основной части, концовки.

Воспитатель: С каких слов обычно начинаются сказки?

Дети: Сказки **обычно начинаются со слов:** Жили-были...

В некотором царстве, в некотором государстве...

Воспитатель: А что такое основная часть сказки?

Дети: Основная часть сказки это самые интересные события. Это когда герой попадает в какую-либо историю.

Воспитатель: А какими словами заканчиваются сказки?

Дети: Сказки заканчиваются словами: *Стали жить поживать и добра наживать.*

А еще они могут заканчиваться так : Вот и сказочки конец, а кто слушал – молодец.

А еще заканчиваются так: И я там был, мед пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.

Воспитатель: Какое волшебство бывает в сказке?

Дети: *В сказках бывают волшебные предметы, волшебные превращения, сказочные герои.*

Воспитатель: А какие герои появляются в сказках?

Дети: *Герои сказок могут быть добрые и злые.*

Ребята, мы с вами умеем сочинять истории при помощи кубиков, а теперь попробуем сочинить сказку. Начни первой ты, Маруся, подбрасывай кубик...

Как начнём сказку? *(Жила- была девочка Маша).*

- Кто был у Маши? *(У неё была собака Шарик, с которой они не расставались).*

- Что росло возле дома? *(Возле дома на лужайке росли цветы ромашки).*

- Что делала девочка? *(Каждое утро девочка брала лейку и поливала цветы на лужайке).*

- А что делали цветы? *(Цветы улыбались и разговаривали с девочкой).*

- Кто залетел на лужайку? *(На лужайку залетела божья коровка).*

- Что она увидела? *(Божья коровка увидела, что ромашки улыбаются и разговаривают с девочкой).*

- Что подумала божья коровка? *(Она подумала, как хорошо делать добрые дела, даже цветы улыбаются).*

- Кто сможет рассказать всю сказку?

(Полный пересказ сказки)

Воспитатель: Вы были очень внимательны, помогали друг другу, поэтому и сказки у вас получились интересные, увлекательные.

(звонок, на проекторе появляется Гномик)

Гномик: Ребята, какие вы молодцы! Ребята, я очень рад, что вам удалось выполнить все задания и найти мою коробочку с кубиками и придумать такие увлекательные сказки! Я очень рад был с вами познакомиться! На память я дарю вам мои сказочные колпачки, и кубики сочиняйте, фантазируйте с удовольствием. А ваши сказки я передам малышам.

До свидания, ребята!!!!

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше путешествие по сказочной стране. Возьмитесь за руки, летим в детский сад. Вот мы и в саду. Вам понравилось сочинять сказки? Какие сказки вы сегодня придумывали? Какая из сказок вам понравилась больше? Как вы думаете, что скажут малыши, если вы расскажете им эти сказки?