

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



**Конспект  
образовательной деятельности  
по развитию речи с элементами  
сторителлинга  
в старшей группе**

**«Путешествие в сказочную  
страну»**



Подготовила воспитатель  
Маклакова Е.В.

с. Урожайное, 2024 г.

## **Конспект образовательной деятельности по развитию речи с элементами сторителлинга**

**на тему « Путешествие в сказочную страну».**

**Цель:** Развитие всех компонентов устной речи детей.

**Задачи:**

**Познавательное развитие.**

- ❖ Развивать речевое творчество и связную речь у детей с помощью метода «сторителлинг» с использованием «Кубиков историй»; способствовать обогащению активного словаря.

**Социально-коммуникативное развитие.**

- ❖ Совершенствовать умения составлять связный рассказ при помощи опорных картинок. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

**Художественно-эстетическое развитие.**

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам.

**Речевое развитие.**

- ❖ Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

**Физическое развитие.**

- ❖ Развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:** сундучок с Кубиками историй; мольберт с картинками, цветы, колпачки по количеству детей.

**Предшествующая работа:** беседы, просмотр мультфильма «Самый маленький гномик», составление рассказов при помощи кубиков историй.

**Словарная работа:** закрепить в словаре детей слова: носище, глазищи, грушевый сок, малиновый сок, сливовый сок, яблочное варенье, абрикосовое варенье.

**Методы и приёмы:**

Организационный момент: «Дружные ребята».

Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации.

Дидактическое упражнение

Физминутка .

Педагогическая оценка, поощрения;

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, я хочу, чтобы и у вас оно было хорошее. Давайте возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза и подарим свои улыбки и хорошее настроение. (Дети берутся за руки, улыбаются друг другу).

«Все мы дружные ребята,  
Мы ребята - дошколята,  
Никого не обижаем,  
А друг с другом мы играем.  
Никого в беде не бросим,  
Не заберем, а попросим.  
Пусть все будет хорошо,  
Будет радостно, светло.

**Воспитатель:** Ребята, кажется, нам кто-то звонит, кто же это?  
(на проекторе появляется Гномик)

**Гномик:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? У меня случилась беда! Пригласили меня малыши в гости, чтобы я им рассказал новую сказку, а ведьма из сказочной страны спрятала мою коробочку с кубиками сказок в сказочной стране. А чтобы её найти, надо выполнить кучу заданий, только выполнив задания можно найти коробку. Я маленький, один не справлюсь, помогите мне найти коробочку и сочинить сказку.

**Воспитатель:** Ну что поможем гномику?

**Гномик:** В пути вам поможет карта сказочной страны. Берите ее с собой он лежит на столике.

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами отправимся в сказочную страну. А на чём можно отправиться в путешествие? (*дети могут назвать*)

- Я предлагаю полететь туда на воздушных шариках.

### **Дыхательная гимнастика**

Давайте надуем шарик. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (*ш-ш-ш*).

(Руками изображают шар, идут в круг, из круга) Полетели. (звучит музыка)

- А теперь надо приземлиться. Наши шарик начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (*с-с-с*).

**Воспитатель:** - Вот и попали мы с вами в сказочную страну. (Волшебная музыка)

**Воспитатель:** посмотрите на карте у нас овраг, нам его нужно перейти, выполнив задание, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

### **Дидактическое упражнение «Слова - антонимы»**

Высокий - низкий

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Толстый - худой

Теплый - холодный

Правда – ложь

Сладкий - горький

(перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу).

(Муз. заставка «В гостях у сказки»)

**Воспитатель:** Посмотрите, на карте путь через волшебную полянку, на ней спрятались сказочные герои, увидеть их вы можете, если отгадаете загадки.

1) Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Картинка)

**Дети:** Сказка «Три медведя».

**Воспитатель:** Назовите всю медвежью семью:

**Воспитатель:** мама – ( *Мама медведица*),

**Воспитатель:** папа – ( *Папа медведь*),

**Воспитатель:** сын – ( *Сыночек медвежонок*). Как их звали?

- А кто ещё герой этой сказки? ( *Машенька* )

- А Машенька испугалась трех медведей?

**Воспитатель:** Конечно, испугалась Машенька, если:

- У медведицы - лапы, у медвежонка, скажите ласково: ( *У медвежонка - лапки* ).

- А у медведя огромные - ( *У медведя огромные лапищи* ).

- У медведицы – глаза, у медвежонка? ( *У медвежонка маленькие глазки* ).

- А у медведя? ( *У медведя огромные глазщи* ).

- У медведицы – нос, у медвежонка? ( *У медвежонка маленький носик* ).

- А у медведя? ( *У медведя огромный носище* ).

- У медведицы – рот, у медвежонка? ( *У медвежонка маленький ротик* ).

- А у медведя? ( *У папы медведя огромный ротщище* ).

- Чем закончилась эта сказка? ( *Машенька убежала от медведей* ).

Слушайте следующую загадку:

2) С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,

А оно правдиво было,

Красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше,

Всех красавиц лучше даже...

И тогда принцессу эту

Мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает,  
Сказку сразу отгадает. Как называется эта сказка?

**Дети:** Сказка «Белоснежка и семь гномов»

**Задание:** Сосчитаем всех гномов из этой сказки.

Будем считать и называть их.

**Дети:** 1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)

3) **Задание:** Узнайте следующего героя, из какой он сказки?

Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине!

**Дети :** Герой этой сказки Карлсон.

**Воспитатель:** Как правильно называется эта сказка?

**Дети:** Эта сказка называется: «Малыш и Карлсон»

Ребята, как вы знаете, Карлсон очень любит вкусненькое, давайте его угостим, назовите пожалуйста, чем вы будете угощать Карлсона.

**Дидактическая игра «Приготовим угощение для Карлсона»**

- Вика, какое ты угощение приготовила?

*(Я приготовила вкусное малиновое варенье).*

- Матвей, а ты что приготовил для Карлсона?

*(Я приготовил ароматный клубничный сок).* И т. д.

**Воспитатель:** - Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

**Артикуляционная гимнастика**

- Ну что продолжим наше путешествие? А чтобы было веселей, сделаем зарядку.

Нужно набрать как можно больше воздуха в рот, надув по максимуму щеки и задержаться в таком положении на 10 секунд. После следует попеременно перекачивать воздух из одной щеки в другую.

Делаем под стихотворение

Хомка , хомка , хомячок (надуть щеки)

Полосатенький бочок, (погладить щеки)

Хомка рано встает (зеваем широко открыв рот)

Щечки моет , ушки трет ( потрогать щечки и ушки)

Подметает хомка хатку (водим языком внутри рта с одной стороны в другую)

И выходит на зарядку

1,2,3,4,5

Хомка хочет сильным стать.

**Физкультминутка с проговариванием чистоговорок**

Ва, ва, ва – высокая трава.

*(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа.  
(Повторяют со страхом, узко ставят ступни)  
Ке, ке, ке – мы пришли к реке.  
(Шагают, руки на поясе)  
Кой, кой, кой – любимся рекой.  
(Повторяют радостно, развести руки в стороны).  
Ась, ась, ась – вот плывёт карась.  
(Повторяют тихо, плавные движения руками)  
Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка.  
(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)  
Шо, шо, шо – говорим мы хорошо?  
(Повторяют тихо, пальцы к губам)  
Це, це, це – улыбка на лице.  
(Повторяют радостно)

**Воспитатель:** Дети, а ведь мы с вами попали на цветочную поляну сказок. А вот и цветочки, в них спрятаны герои сказок, которые совершали добрые сказочные дела.

- Возьмите цветочек, назовите сказочного героя и его добрый поступок.  
(У меня красный цветочек, героиня Дюймовочка, она спасла ласточку, умирающую под землёй) и т. д.

(«Петушок и бобовое зёрнышко», курочка помогла петушку)

(«Доктор Айболит», спас больных зверей в Африке)

Ребята, на карте нарисовано что на полянке спрятан сундучок. Давайте поищем.(дети находят)

**Воспитатель:** Заглянем в сундучок. Здесь лежат волшебные колпачки сказочников, которые помогут придумать интересные и необычные сказки. Давайте наденем их и произнесем волшебные слова:

« В нашей группе чудо совершается,

Дети в сказочников превращаются»

(звучит сказочная музыка)

**Воспитатель:** А волшебные кубики помогут нам сочинить сказку. Что же такое сказка?

**Дети:** Сказка - это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на свете.

**Воспитатель:** Из каких частей состоит сказка?

**Дети:** Сказка состоит из зачина, основной части, концовки.

**Воспитатель:** С каких слов обычно начинаются сказки?

**Дети:** Сказки **обычно начинаются со слов:** Жили-были...

В некотором царстве, в некотором государстве...

**Воспитатель:** А что такое основная часть сказки?

**Дети:** Основная часть сказки это самые интересные события. Это когда герой попадает в какую-либо историю.

**Воспитатель:** А какими словами заканчиваются сказки?

**Дети:** Сказки заканчиваются словами: *Стали жить поживать и добра наживать.*

*А еще они могут заканчиваться так : Вот и сказочки конец, а кто слушал – молодец.*

*А еще заканчиваются так: И я там был, мед пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.*

**Воспитатель:** Какое волшебство бывает в сказке?

**Дети:** *В сказках бывают волшебные предметы, волшебные превращения, сказочные герои.*

**Воспитатель:** А какие герои появляются в сказках?

**Дети:** *Герои сказок могут быть добрые и злые.*

Ребята, мы с вами умеем сочинять истории при помощи кубиков, а теперь попробуем сочинить сказку. Начни первой ты, Маруся, подбрасывай кубик...

Как начнём сказку? *(Жила- была девочка Маша).*

- Кто был у Маши? *(У неё была собака Шарик, с которой они не расставались).*

- Что росло возле дома? *(Возле дома на лужайке росли цветы ромашки).*

- Что делала девочка? *(Каждое утро девочка брала лейку и поливала цветы на лужайке).*

- А что делали цветы? *(Цветы улыбались и разговаривали с девочкой).*

- Кто залетел на лужайку? *(На лужайку залетела божья коровка).*

- Что она увидела? *(Божья коровка увидела, что ромашки улыбаются и разговаривают с девочкой).*

- Что подумала божья коровка? *(Она подумала, как хорошо делать добрые дела, даже цветы улыбаются).*

- Кто сможет рассказать всю сказку?

*(Полный пересказ сказки)*

**Воспитатель:** Вы были очень внимательны, помогали друг другу, поэтому и сказки у вас получились интересные, увлекательные.

*(звонок, на проекторе появляется Гномик)*

**Гномик:** Ребята, какие вы молодцы! Ребята, я очень рад, что вам удалось выполнить все задания и найти мою коробочку с кубиками и придумать такие увлекательные сказки! Я очень рад был с вами познакомиться! На память я дарю вам мои сказочные колпачки, и кубики сочиняйте, фантазируйте с удовольствием. А ваши сказки я передам малышам.

До свидания, ребята!!!!

**Воспитатель:** Ребята, вот и закончилось наше путешествие по сказочной стране. Возьмитесь за руки, летим в детский сад. Вот мы и в саду. Вам понравилось сочинять сказки? Какие сказки вы сегодня придумывали? Какая из сказок вам понравилась больше? Как вы думаете, что скажут малыши, если вы расскажете им эти сказки?