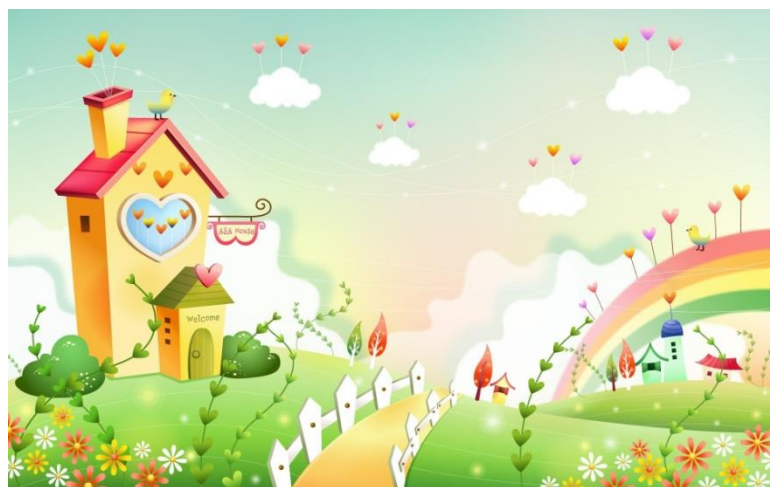


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Самоанализ
образовательной деятельности
по развитию речи с элементами
сторителлинга
в старшей группе**

**«Путешествие в сказочную
страну»**



Подготовила воспитатель
Маклакова Е.В.

с. Урожайное, 2024 г.

Самоанализ к образовательной деятельности образовательной деятельности по развитию речи с элементами сторителлинга на тему « Путешествие в сказочную страну».

Цель: Развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи:

Познавательное развитие.

- ❖ Развивать речевое творчество и связную речь у детей с помощью метода «сторителлинг» с использованием «Кубиков историй»; способствовать обогащению активного словаря.

Социально-коммуникативное развитие.

- ❖ Совершенствовать умения составлять связный рассказ при помощи опорных картинок. Формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

Художественно-эстетическое развитие.

- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам.

Речевое развитие.

- ❖ Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

Физическое развитие.

- ❖ Развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал сундучок с Кубиками историй; мольберт с картинками, цветы, колпачки по количеству детей. Это помогло мне раскрыть тему ярко и интересно.

Были применены наглядные, словесные, практические методы. Для достижения цели использовала приёмы: беседа, рассматривание, похвала, использование загадок по сказкам .

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию - видеозвонок по скайпу от сказочного гномика. Занятие состояло из нескольких частей, которые между собой были взаимосвязаны. Я считаю, что мне удалось поддерживать мотивацию к деятельности на протяжении всего занятия. Дети умеют слышать и слушать воспитателя, они легко шли на контакт. Я старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Для проведения образовательной деятельности были созданы условия, соответствующие требованиям СанПИНа.

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. С детьми старалась соблюдать партнерские взаимоотношения, вела диалог на равных.

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована динамическая пауза. Двигательная активность была удовлетворена в полной мере, смена динамических поз присутствовала на протяжении всей образовательной деятельности (стоя, сидя за столами).

Итог подведен с использованием рефлексии, детям удалось исполнить просьбу маленького гномика, выполнить все задания и сочинить сказки. Я смогла создать ситуацию успеха.

Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные цель и задачи.