

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



«Инновационные подходы в работе по речевому
развитию дошкольников посредством современных
технологий в контексте ФГОС ДО»

Подготовила
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №14 «Алиса»

с. Урожайное, 2024 год

1 слайд. Уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию презентацию опыта работы дошкольного образовательного учреждения по теме «Инновационные подходы в работе по речевому развитию дошкольников посредством современных технологий в контексте ФГОС ДО»

2 слайд. В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов. Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми.

3 слайд. Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку - одна из главных. Речь – это основа человеческого разума, с самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Ребенку еще нет года, а он прислушивается к звукам речи, колыбельной песни и начинает понимать и осваивать родной язык. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Опыт работы показывает, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей. Сегодня школа требует от ребенка, переходящего из детского сада в первый класс, высокого уровня умственного развития, который необходим для успешного усвоения программы начальной школы. Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддерживать и обеспечивать развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

4 слайд. В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования одним из приоритетных направлений в педагогике становится работа с детьми дошкольного возраста по активизации речевой деятельности.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

5 слайд. «В пустых стенах ребенок не заговорит» - заметила в свое время Елизавета Ивановна Тихеева. Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

6 слайд. Группы нашего дошкольного учреждения оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием.

7 слайд. В группах оформлены познавательно-речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр.

8 слайд. Для того чтобы дети могли брать на себя роли персонажей сказок, организовали центры театрализации.

9 слайд. Приобрели и изготовили различные виды театров (пальчиковый, настольный, перчаточный и др.).

10 слайд. Создали необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр.

11 слайд В группах созданы центры сенсорики, где представлены различные игры для развития мелкой моторики рук.

12 слайд. В экспериментальных центрах в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся:

13 слайд.

- составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- размышлять, рассуждать и доказывать;
- объяснять явления природы;
- составлять небольшие рассказы.

14 слайд. В каждой группе собрана библиотека.

15 слайд. Где дети в свободном доступе могут рассматривать, а кто – то может и почитать, любимые книги.

16 слайд. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться.

17 слайд. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Проведя педагогический мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» автором которого является Юлия Александровна Афонькиной в начале учебного года 2023- 2024 педагогами были выявлены не высокие показатели по речевому развитию детей. Стало очевидно, что необходимо внедрение новых способов работы педагогов по развитию речи дошкольников.

18 слайд. Сегодняшний день отличается активным ростом новых инновационных технологий по развитию речи , которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

Новейшие разработки, технологии педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения успешно используют в своей работе.

19 слайд. Находясь в поиске инновационных методик , желание идти в ногу со временем , заставило нас обратить внимание на такую технологию , как «Друдлы»

20 слайд. Друдлы -это задачи головоломки, в которых нужно домыслить. Это черно- белые картинки загадки, смотря на которые совершенно невозможно точно сказать, что это такое. Друдлы развивают речь ребенка во время игры, повышают мыслительную деятельность, стимулируют пространственное мышление, познавательную активность.

21 слайд. Для совершенствования речевого развития и творческого воображения старших воспитанников педагоги применяют наглядный метод пересказа и сказочного сюжетосложения - карты Проппа. Автор и создатель «Карт Проппа» - известный русский ученый , филолог, фольклорист, Владимир Яковлевич Пропп занимался изучением русских народных сказок.

22 слайд. Проанализировав большинство сказок, Пропп пришел к выводу, что во всех сказках повторяется логическая цепочка сюжетосложения и поэтому он придумал схематичное изображение каждой сюжетной линии, разделив сказку на набор, состоящий из 28 карт. Карты Проппа – это сказочный конструктор, из пазлов которого складывается весь сюжет сказки. Использование в работе «Карт Проппа», позволяет детям удерживать в памяти большое количество информации, активизировать связную речь, развивает не только монологическую и диалогическую речь, но и поддерживает детскую познавательную инициативу.

23 слайд. Одним из эффективных методов по развитию речи ребенка, который позволяет получить быстрый результат является работа с мнемодиаграммами. Использование мнемодиаграмм на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

24 слайд. Психологи отмечают, что у ребенка практически нет страха перед техникой, компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети подчас оказываются более лабильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна. Применение ИКТ в процессе ОД по развитию речи будут способствовать решению задач речевого развития детей, накоплению и обогащению их словарного запаса, развитию связной речи, умению описывать увиденное, рассказывать о созданном изображении, таким образом, дадут обучающий и развивающий эффект.

25 слайд. Одним из популярных методов обучения детей дошкольного возраста становится наглядное моделирование. Наглядное моделирование – это опорные картинки (предметные картинки, сюжетные картинные серии сюжетных картинок, их используют для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания). В основе метода лежит использование заместителя (модели), в роли которого могут выступать схемы, чертежи, планы, условные обозначения, силуэтные изображения, другие предметы.

26 слайд. Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточно лексический запас. Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению.

27 слайд. Синквейн – нерифмованное стихотворение из 5 строк

Правила составления синквейна:

правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

28 слайд. Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи. Знакомить с этим приемом нужно начинать в старшем дошкольном возрасте.

29 слайд. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь, логика, мышление.

30 слайд. Большой интерес у наших педагогов вызвал инновационный метод – «сторителлинг» - это игра, которая интересна не только взрослым, но и детям. Состоит она из девяти кубиков, на которые наклеены 54 картинки. Педагоги взяли за основу игру «Кубики историй» и адаптировали под своих детей. Правила этой игры просты и легко запоминаются детьми, суть ее – «бросай» и «рассказывай». «Кубики историй» - настоящий праздник воображения.

31 слайд. Логоритмика – это игровой метод работы с детьми, в котором сочетается музыка, движения и слова стихотворений или песенок, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач. Она самым тесным образом связана с игротерапией, психогимнастикой, и с методикой музыкального воспитания в целом. Логоритмика для детей стала хорошим способом стимулирования речевой активности, а также приобретения музыкального слуха и освоения танцевальных движений потому, что логопедическая ритмика способствует развитию общей моторики и речи, развивая двигательную активность помогает преодолевать речевые барьеры.

32 слайд. На сегодняшний день лэпбук совершенно не новое, но, тем не менее, интересное и незаменимое методическое пособие по развитию речи.

В пособии представлены игры и упражнения , направленные на развитие всех сторон речи, внимания, памяти.

33 слайд. Лэпбук может быть использован как в процессе образовательной деятельности «Развитие речи» , так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

34 слайд. Кластер, нейробика, кинезиология , биоэнергопластика, аквагимнастика, «Речедвигатель», логопедические балансиры – это инновационные технологии , которые применяет в своей работе учитель-логопед.

35 слайд. Кластер – технология , основанная на наглядном представлении мыслительных образов. Она является инновационным приемом в коррекционной логопедической практике. Посредством кластера осуществляется обучение ребенка использованию своих мыслей в речевой деятельности. Дети учатся делать умозаключения и ставить правильные вопросы устанавливая причинно – следственные связи различных текстов.

36 слайд. Нейробика её цель заключается в одноименной синхронной работе рук, при этом каждая из них выполняет собственное задание. Она дает мощный результат по развитию речи, мелкой и крупной моторики пальцев рук , процессам письма и чтения, улучшению памяти, концентрации внимания, координации движений , умственной активности и синхронизации работы двух полушарий мозга

37 слайд. Кинезиологические упражнения позволяют через движение оптимизировать формирование психических процессов у ребенка, стимулировать речевое развитие, так как развивающая работа направлена от движения к мышлению.

Применение в логопедической практике кинезиологических упражнений имеет практическую значимость для развития речи детей, потому что такая оригинальная система игр и упражнений помогает активизировать деятельность речевых зон в коре головного мозга.

38 слайд. Биоэнергопластика — суть данного нетрадиционного метода заключается в том, что помимо традиционной в логопедии артикуляционной гимнастики добавляются содружественные и разнообразные движения пальцев рук. Биоэнергопластика активизирует психологическую основу речи, а также способствует формированию и коррекции звукопроизношения, фонематического слуха.

39 слайд. Аква- гимнастика для пальчиков – это занимательные игры в воде. Они способствуют речевому и всестороннему развитию. Игры с водой

развивают интерес к окружающему, обогащают детскую речь и познавательный опыт, моторную ловкость рук, стимулируют речемыслительную активность детей. Используя аква-гимнастику мы можем быстрее преодолеть отклонения в речевом развитии у детей с ОВЗ.

40 слайд. «Речедвигатель»- это комплексная многоуровневая интерактивная программа речевой реабилитации, для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими задержку речевого развития разного характера, происхождения и степени сложности. Главная цель: помочь специалисту в работе по активизации речевого ресурса и развитию речи у детей.

41 слайд. Выполнение упражнений на логопедическом балансира улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной систем, улучшает общее восприятие, познавательную деятельность и обучаемость, способствует коррекции речевых нарушений.

42 слайд. Таким образом, целенаправленная систематическая работа педагогов с детьми дошкольного возраста с помощью различных инновационных технологий по речевому развитию в процессе образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи детей дошкольного возраста.

43 слайд Современные образовательные технологии речевого развития дошкольников могут помочь в формировании интеллектуально грамотной, самостоятельной, продуктивно мыслящей, творческой, развитой личности.