

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №14 «Алиса»
_____ Г.В. Калмыкова
«___» _____»20__г

**Годовой план работы
учителя -логопеда
Никулиной Людмилы Васильевны
на 2024 – 2025 учебный год**

с. Урожайное
2024-2025 учебный год.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного логопедического пункта.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечить единство коррекции речи детей с нарушениями речи с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Первичное обследование детей старших и подготовительных групп. Отбор детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей для коррекционно-образовательной деятельности.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
2.	Углублённая диагностика детей, зачисленных на логопедические занятия. Заполнение речевых карт, документации на каждого ребёнка.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
3.	Промежуточная диагностика. Внесение изменений в индивидуальную программу по коррекции звукопроизношения.	Декабрь
4.	Итоговая диагностика по результатам коррекционной работы за учебный год.	Май
5.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии - скрининг – диагностика детей вторых младших и средних групп.	Октябрь - декабрь Май
6.	Обследование и направление детей с тяжёлыми нарушениями речи на ПМПК.	в течение года через ППк

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя – логопеда, комплектование групп, подгрупп по сходству речевых нарушений, составление графика занятий логопеда.	До 15 сентября
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя – логопеда.	До 15 сентября
4.	Анализ результатов диагностики. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных планов работы с детьми.	2 – я половина сентября
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной непосредственной образовательной логопедической деятельности.	В течение года
6.	Работа с индивидуальными тетрадями детей.	В течение года
7.	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий.	Сентябрь
8.	Составление и коррекция маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.	По мере необходимости

РАЗДЕЛ.3 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Логопедическое обследование детей – выявление структуры и механизма речевого нарушения. Определение образовательного маршрута каждого ребёнка.	Сентябрь
2.	Разработка ИОМ на детей с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия. Уточнение динамики. Внесение изменений в ИОМ по результатам коррекционной работы.	Сентябрь Декабрь
3.	Проведение коррекционно – развивающих занятий в соответствии с календарным планом и расписанием	В течение года

индивидуальных занятий по следующим направлениям:

- Развитие общих речевых навыков:

- формирование правильного речевого дыхания
- разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков
- выработка основных артикуляционных позиций
- постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков
- введение звуков в речь

- Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков
- выделение звука в ударной позиции
- выделение из ряда заданного звука
- определение позиции звука в слове

- Работа над слоговой структурой слова

- работа над односложными словами
- работа над двухсложными словами
- работа над трёхсложной структурой слова
- работа над словами сложной слоговой структуры

- Развитие лексико – грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков:

- изменение существительных по числам и падежам
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам
- согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными
- образование уменьшительно – ласкательной формы существительных
- согласование существительных с числительными от 1 до 10
- образование приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных

- Обучение связной речи:

- продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение второстепенными членами предложения
- закреплять умение составлять описательные рассказы

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей и мелкой моторики: - пальчиковые игры и упражнения - логоритмические игры и упражнения - работа с карандашом 	
--	---	--

РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>1. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для каждой возрастной группы.</p> <p>2. Разработка памяток, буклетов «Использование межполушарных досок при автоматизации поставленных звуков».</p> <p>3. Консультации для педагогов ДОУ:</p> <p>1. «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи».</p> <p>2. «Пути взаимодействия музыкального руководителя и учителя – логопеда».</p> <p>3. «Нейропсихологические игры для автоматизации звуков у детей с речевыми нарушениями».</p> <p>4. «Использование ИКТ в работе с детьми, имеющими нарушения речи»</p> <p>5. «Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи»</p> <p>6. «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»</p> <p>7. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»</p> <p>8. «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»</p> <p>9. «Использование игрового логопедического самомассажа с детьми дошкольного возраста».</p> <p>4. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение рабочих моментов. - Рекомендации по работе воспитателя в летний период. <p>5. Мастер – класс: «Использование межполушарных досок на индивидуальных логопедических занятиях при автоматизации звуков»</p>	<p>Октябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течении года</p> <p>май</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>

	6. Семинар – практикум «Технология развития межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях»	
2.	- Обсуждение результатов логопедической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ - Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому развитию, воспитателями групп в которых имеются дети с НР. - пополнение папки взаимодействия с воспитателями	По мере проведения В течение года В течение года

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях. - Организационное родительское собрание. Выступление на тему: «Основные направления работы в подготовительной группе. Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». - Итоговое родительское собрание. Выступление на тему: «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года» - По запросу родителей Анкетирование	По плану МКДОУ Сентябрь Май В течение года
2.	<u>Консультации для родителей:</u> 1.«Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»; 2.«Задержка речевого развития, что это такое?»; 3.«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»; 4.Практическая консультация «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»; 5.«Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка»; 6. « <i>«Звуковое несовершенство» детской речи»;</i> 7.«Нетрадиционные средства и приёмы автоматизации звуков»; 8.«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»; 9.«Правильная речь – залог успеха первоклассника».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май

3.	Разработка буклета «Использование игровых приёмов для закрепления правильного звукопроизношения»	ноябрь
4.	Мастер – класс «Использование игровых приёмов для закрепления правильного звукопроизношения» Тренинг «С детьми играем – звуки закрепляем» Выпуск газеты «Логопедический вестник»	ноябрь декабрь 1 раз в квартал март
1.	Консультирование родителей по мере необходимости: - «Собеседование по результатам диагностического обследования» - «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» - Советы по выполнению домашних заданий - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам. проведение открытых НОД для родителей.	В течении года По плану ДОУ
1.	Педагогическая библиотека: - Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги для домашнего чтения) - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях.	В течении года По запросу родителей

РАЗДЕЛ 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<i>Пополнение учебно-методического комплекса:</i> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
2.	<i>Пополнение учебно-дидактического комплекса:</i> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года
3.	<i>Пополнение канцелярии.</i>	В течение года

РАЗДЕЛ 7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педсоветах, семинарах, тренингах, мастер - классах	По плану ДОУ
2.	Просмотр и проведение открытых занятий, мастер – классов.	В течение года
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование». Изучение материалов на сайтах: <ul style="list-style-type: none"> • Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ • Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ 	В течение года
4.	Участие в работе районного методического объединения учителей – логопедов.	По мере проведения
5.	Работа над темой самообразования «Автоматизация звуков у детей с нарушениями речи, через формирование межполушарного взаимодействия» (3 этап) Участие в конкурсах разного уровня, соответствующих теме самообразования.	В течение года
6.	Участие в вебинарах, в профессиональных сообществах.	В течение года
7.	Размещение материала на мини сайтах в «Социальной сети работников дошкольного образования», и на личной страничке сайта МКДОУ «Детский сад №14 «Алиса».	В течение года
8.	Участие в рамках стажёрской площадки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеообзор «Инновационные технологии в логопедической работе ДОУ». 2. Видео- презентация (из опыта работы) « Инновационные методы : аква-гимнастика, биоэнергопластика кинезиологические упражнения в работе с детьми по речевому развитию». 3. «Логопедический вестник». Размещение документации учителя – логопеда на официальном сайте ДОУ в разделе «Стажёрская площадка» 4. Консультация «Использование нейробики, как инновационной технологии на логопедических занятиях» 5. Теоретический семинар «Детская речь: «Нормы» и диагностика речевого развития. 	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь

	<p>6. Методический совет: «Актуальность проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>7. Семинар практикум: «Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи».</p> <p>8. Дополнительное образование. Мультимедийный показ «Речевой кружок, как средство ранней профилактики и коррекции нарушений речи дошкольников»</p> <p>9. Тренинг для педагогов «Логопедическое ассорти»</p>	<p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	--	--