

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Ф.и ребёнка: Айшат А.
2. Дата рождения: 12.11.18г
3. Речевой диагноз: Фонетико - фонематическое недоразвитие речи.

Дата	Тема занятия	Цель занятия	Программное содержание
	Неречевые звуки.	-знакомство с неречевыми звуками; - умение различать и выделять на фоне других звуков.	1.Статическая дыхательная гимнастика для воспитания внеречевого дыхания. 2. Пассивная артикуляционная гимнастика: Для мимических мышц и губ; Для нижней челюсти; для языка. 3. Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения «Перекрестное марширование». 4. Узнавание неречевых звуков: «Что ты слышишь?», «Угадай по звуку», «Угадай что звучит», «Оркестр», «Что звучит?», «Найди пару», «Тихо – громко», «Молчанка», «Угадай, что делать»
	Речевые звуки.	-знакомство с речевыми звуками; - умение различать и выделять на фоне других звуков; - развивать слуховое восприятие.	1. Статическая дыхательная гимнастика (занятие № 1); Дифференциация носового и ротового вдоха – выдоха 2.Пассивная артикуляционная гимнастика (занятие № 1) 3. Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения «Перекрестное марширование». 4. Узнавание речевых звуков: Игра «Узнай по голосу», Игра «Три медведя», Игра «Животные и их детёныши», “Найди картинку”, “Хлопки”, “Кто летит”, “Кто внимательный?”, “Запомни слова”

	<p>Знакомство с артикуляционным аппаратом.</p>	<p>-сформировать первоначальное представление о речевом аппарате; - познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы) и понятием «звук».</p>	<p>1. Статическая дыхательная гимнастика (занятие № 1, 2); Дыхательные упражнения (традиционные) без речевого сопровождения 2. Активная артикуляционная гимнастика. 3. Самомассаж кистей и пальцев рук: Растирание ладоней движениями вверх-вниз; Пальчиковая гимнастика: 1. Чередование выгибания и прогибания. 2.Соприкосновение подушечек пальцев – «Пальчики здороваются»; Кинезиологические упражнения: «Мельница». 4. Выделение звуков из ряда других звуков: “Назови звук” (в кругу с мячом); “Найди нужные слова”</p>
	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ш]</p>	<p>-подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; -формирование длительной направленной воздушной струи; -упражнение в различении слов, близких по звучанию; -умение определять наличие звука [ш] в ряду звуков; -развитие функции языкового анализа и синтеза; -воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Блинчик», «Чашечка», «Рисование», «Индюки болтают». 2.Развитие пространственного восприятия. 3. Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Кулак. Ребро. Ладонь». 4. Игры на развитие речевого дыхания. Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. Гимнастика Стрельниковой. 5. Выделение на фоне слогов и слов звука [ш] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть в ладошки, услышав звук [ш]. Сначала педагог произносит звуки [л], [с], [р] [с], [л], [м], [б], [с], затем слоги <i>ла, со, ро, су, па, су, сы, ба</i>. Если ребенок выделяет звук из звукового или слогового ряда, даются слова <i>мак, сыр, сук, полка, сынок, булка, лампа, сом</i>. 6. Упражнения по развитию высоты голоса. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». 8. Упражнения по развитию ритма. Отстучать по подражанию.</p>
	<p>Постановка Звука [Ш]</p>	<p>-Обучение правильно произносить звук [ш] с механической помощью и</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие подвижности языка.</p>

		<p>по подражанию;</p> <p>-продолжение выполнения артикуляционных упражнений для звука [ш] в полном объеме; - формирование длительной направленной воздушной струи; - закрепление умения в различении слов, близких по звучанию;</p> <p>-определение наличие звука [ш] в ряду других звуков.</p> <p>-Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики.</p> <p>-Воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.</p>	<p>2. Игры на развитие речевого дыхания.</p> <p>-Развитие силы выдоха</p> <p>-Развитие силы выдоха.</p> <p>-Выработка плавного и длительного выдоха. «Одуванчики», «Погаси свечу», «Воет буря». Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.</p> <p>3. Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами</p> <p>6. Формирование зрительного образа звука [ш]</p> <p>-Закрепление слухового образа звука.</p> <p>-Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции)</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия</p> <p>-Выделение звука [ш] среди звуков</p> <p>-Игра «Пятый лишний».</p> <p>-«Подбери и назови».</p> <p>8. Фонетическая гимнастика, ритмика.</p> <p>-Упражнения по развитию высоты голоса. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».</p> <p>9. Упражнения по развитию ритма.</p> <p>-Отстучать по подражанию.</p> <p>-«Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый.</p> <p>Пример: 1 — 2 — ш — шш.</p> <p>Ритмы: 2 – 1; 2 – 2; 1 - 3; 3 - 1; 1 - 1- 2; 1-2 - 1; 2 - 3 и т. д.</p>
	<p>Постановка и автоматизация изолированного звука [ш]</p>	<p>-закрепление правильного произношения звука «ш» в изолированном виде;</p> <p>-формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях;</p> <p>-совершенствование речевой моторики, закрепление</p>	<p>1. Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Коррекция изолированного звука [ш] на игровом материале.</p> <p>-Упражнения «Течет водичка» («Холодный ветер», «Насос», «Чайник») Звукоподражания.</p> <p>-«Вывести звук погулять».</p> <p>-«Мимические упражнения».</p>

		<p>кинестетического (артикуляционного) образа звука; - воспитание потребности в речевом общении, навыки самоконтроля.</p>	<p>3.«Буква потерялась». 4. «Кулак. Ребро. Ладонь». 5. Развитие фонематического слуха. -Поднятие сигнальной карточки на заданный слог.     На слог ша: ра, па, ша, ма, ша, ша, да.     На слог ши: ши, мы, вы, ры, хы, ши, ры. -Запоминание слога со звуком с последующим выкладыванием картинок. (см. карточки со словами) -Выбери картинки, в словах-названиях которых имеется звук [ш], из ряда других. 6. Фонетическая гимнастика, ритмика. -Работа над артикуляцией гласных звуков без голоса, с показом артикуляции перед зеркалом; • Упражнения по развитию высоты голоса. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». 7. Упражнения по развитию ритма. - Отстучать по подражанию. 8. Работа с буквой ш. -Произнеси звук [Ш] длительно на одном выдохе: ш – ш – ш – ш. -Выставляется буква ш. -Звук [ш], посмотри - вот это твоя буква. -Рассмотри букву Ш, нарисуй ее в воздухе каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двумя руками одновременно.</p>
	<p>Автоматизация звука [ш] в обратных (закрытых) слогах.</p>	<p>-обучение произносить звук [ш] в обратных слогах; -продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [ш] - формирование длительной, направленной воздушной струи. -Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и</p>	<p>1.Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи. 2. Коррекция изолированного звука. 3. Проверка домашнего задания. 4. Работа над звуком[ш] в закрытом слоге. -Произнесение двух, трех, четырех слогов с одновременным отстукиванием ритма, с рисованием волнистых или ломаных линий пальчиком на столе, с выкладыванием палочек, наматывание ниток на клубок,</p>

		<p>синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов.</p> <p>-Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</p> <p>-воспитание потребности в речевом общении.</p>	<p>«пальчики здороваются». Произнесение слогов от имени детей, их родственников, животных, инопланетян, героев сказок, игрушек, неодушевленных предметов.</p> <p>-Работа над звуком [ш] в шутках. Закончи чистоговорку.</p> <p>5. Работа над голосом</p> <p>Произнесение слогов от имени героев сказки «Теремок» с разной интонацией.</p> <p>иш-иш-иш ыш-ыш-ыш</p> <p>6. Анализ и синтез обратных слогов</p> <p>- Какой слог лишний? Иш-иш-аш.</p> <p>- Какой слог появился? Иш-иш-аш; ыш-ыш-аш.</p> <p>- Какой слог получится, если я «дам» тебе звук [а], а затем — [ш].</p> <p>7. Назови пропущенный слог в словах</p> <p>8 Составление слогов иш, ыш, аш из букв разрезной азбуки.</p> <p>9.«Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука.</p> <p>10. Развитие фонематического восприятия</p> <p>- Отбор картинок, слова-названия которых содержат звуки [ш].</p> <p>-Игра «Определи позицию звука [ш] в слове» Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.</p> <p>- Игра «Определи позицию звука [ш] в слове». Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.</p>
	<p>Автоматизация звука [ш] в прямых (открытых) слогах.</p>	<p>-обучение произносить звук [ш] в прямых слогах;</p> <p>-продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [ш];</p> <p>-формирование длительной, направленной воздушной струи.</p>	<p>1.Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи</p> <p>2.Работа над артикуляцией гласных звуков без голоса, с показом артикуляции перед зеркалом; произнесение гласных перед зеркалом с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>3. Работа над звуком [ш] в открытом слоге.</p>

		<p>-Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов.</p> <p>-Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</p> <p>-воспитание потребности в речевом общении.</p>	<p>-Работа с таблицами перед зеркалом фронтально и индивидуально. Обращается внимание на точность артикуляции звука [ш] и гласных. ш ___ а ш ___ у ш ___ о</p> <p>-Работа над силой голоса произнесение слогов, звукоподражаний и с различной громкостью.</p> <p>-Игровые задания, произнесение слогов с подключением движений и мимики.</p> <p>- «Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука.</p> <p>-Работа над звуком [ш] в шутках. Закончи чистоговорку.</p> <p>4. Анализ и синтез слогов</p> <p>-Какой первый звук в слове ша? Какой второй звук?</p> <p>-Сколько звуков в слове ша?</p> <p>- Звук [ш] «подружился» со звуком [о]. Какой слог получился?</p> <p>-Есть ли звук [ш] в словах сок, сын, сумка, самосвал?</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>-Определение позиции звука [ш] в словах слон, носорог, ласка.</p> <p>-Игра «Сосчитай, сколько раз прозвучал звук [ш] в ряду звуков».</p> <p>- Игра «Найди слоги со звуком [ш]» (условия те же): ша, ма, фа, ка, ку, до, ши, лу, шо, мо, ши.</p>
	<p>Автоматизация звука [ш] в звукосочетаниях.</p>	<p>-обучение произносить звук [ш] в звукосочетаниях;</p> <p>- развитие и совершенствование артикуляционной моторики, добиваться четкого произношения изолированного звука [ш]</p> <p>- коррекция речевого дыхания; - выделение согласного звука из состава слова;</p> <p>-усвоение звуко-слоговой структуры слов;</p> <p>-развитие и закрепление фонематического слуха на</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения.</p> <p>2. Работа над звуком, [ш] в звукосочетаниях. Можно произносить звукосочетания с помощью знакомой мелодии.</p> <p>- Повторение слоговых упражнений.</p> <p>а – Ш – а о – Ш – а у – Ш – а</p> <p>ы – Ш – и</p> <p>-«Мимические упражнения».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия и представлений.</p> <p>- Игра «Найди свою картинку».</p> <p>-Игра «Определи позицию звука [ш] в слове» Игра</p>

		<p>акустический образ данной фонемы; -воспитание потребности в речевом общении.</p>	<p>проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове. -Выбери картинки, в словах-названиях которых имеется звук [ш], из ряда других. 5. Фонетическая гимнастика, ритмика. -Уточнить артикуляцию гласных звуков. Знакомство с символами гласных звуков. -Упражнения по развитию высоты голоса. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет». 8. Упражнения по развитию ритма. - Отстучать по подражанию. -Придумать слог к схеме: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС;</p>
	<p>Постановка Звука [Ж]</p>	<p>-Обучение правильно произносить звук [ж] с механической помощью и по подражанию; -продолжение выполнения артикуляционных упражнений для звука [ж] в полном объеме; - формирование длительной направленной воздушной струи; - закрепление умения в различении слов, близких по звучанию; -определение наличие звука [ж] в ряду других звуков. -Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики. -Воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие подвижности языка. 2. Игры на развитие речевого дыхания. -Развитие силы выдоха -Развитие силы выдоха. -Выработка плавного и длительного выдоха. «Одуванчики», «Погаси свечу», «Воет буря». Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. 3.Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами 6. Формирование зрительного образа звука [ж] -Закрепление слухового образа звука. -Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции) 7. Развитие фонематического восприятия -Выделение звука [ж] среди звуков -Игра «Пятый лишний». -«Подбери и назови». 8. Фонетическая гимнастика, ритмика. -Упражнения по развитию высоты голоса. Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Ступеньки», «Самолет».</p>

			<p>9. Упражнения по развитию ритма.  -Отстучать по подражанию.  -«Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый.  Пример: 1 — 2 — ж — жж.  Ритмы: 2 – 1; 2 – 2; 1 - 3; 3 - 1; 1 - 1- 2; 1-2 - 1; 2 - 3 и т. д.</p>
	<p>Постановка и автоматизация изолированного звука [Ж]</p>	<p>-закрепление правильного произношения звука «ж» в изолированном виде;  -формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях;  -совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука;  - воспитание потребности в речевом общении, навыки самоконтроля.</p>	<p>1.Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений.  2.Коррекция изолированного звука [ж] на игровом материале.  -Упражнения «Песенка комара». Звукоподражания.  -«Вывести звук погулять».  -«Мимические упражнения».  3.«Буква потерялась».  4. «Кулак. Ребро. Ладонь».  5. Развитие фонематического слуха.  -Поднятие сигнальной карточки на заданный слог.  -Запоминание слога со звуком ж последующим выкладыванием картинок. (см. карточки со словами)  -Выбери картинки, в словах-названиях которых имеется звук [ж], из ряда других.  6. Фонетическая гимнастика, ритмика.  -Работа над артикуляцией гласных звуков без голоса, с показом артикуляции перед зеркалом;  7. Упражнения по развитию ритма.  - Отстучать по подражанию.  8. Работа с буквой ж.  -Произнеси звук [Ж] длительно на одном выдохе: ж – ж – ж – ж.  -Выставляется буква ж.  -Рассмотри букву Ж, нарисуй ее в воздухе каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двумя руками одновременно.</p>
	<p>Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах.</p>	<p>-обучение произносить звук [ж] в прямых слогах;  -продолжение работы над</p>	<p>1.Упражнение на развитие длительного выдоха «Комарики летят и звенят (Ж-ж-ж)»  2.Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши,</p>

		<p>развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [ж]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование длительной, направленной воздушной струи.</li> <li>- Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов.</li> <li>- Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</li> <li>- воспитание потребности в речевом общении.</li> </ul>	<p>если услышишь комарика в слогах».</p> <p>3. Автоматизация звука «Ж» в слогах :          -«Повтори за мной» (жа- жо- жу- жи, жда- ждо- жду- жды)          - «Закончи слово.</p> <p>4. Автоматизация звука «Ж»: «Составь предложения из 2-х предложенных слов»          Задание «Повтори правильно».</p>
<p>Автоматизация звука «ж» в обратных слогах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение произносить звук [ж] в обратных слогах;</li> <li>- продолжение работы над развитием подвижности кончика языка, добиваться четкого произношения изолированного звука [ж]</li> <li>- формирование длительной, направленной воздушной струи.</li> <li>- Упражнение в определении наличия звука в слогах; анализ и синтез обратный и прямых слогов; составление схем слогов.</li> <li>- Развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</li> <li>- воспитание потребности в речевом общении.</li> </ul>	<p>1. Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление специальных артикуляционных упражнений, направленные на развитие подвижности мышц и кончика языка и выработку воздушной струи.</p> <p>2. Коррекция изолированного звука.</p> <p>3. Проверка домашнего задания.</p> <p>4. Работа на звуком [ж] в закрытом слоге.          - Произнесение двух, трех, четырех слогов с одновременным отстукиванием ритма, с рисованием волнистых или ломаных линий пальчиком на столе, с выкладыванием палочек, наматывание ниток на клубок, «пальчики здороваются». Произнесение слогов от имени детей, их родственников, животных, инопланетян, героев сказок, игрушек, неодушевленных предметов.</p> <p>- Работа на звуком [ж] в шутках. Закончи чистоговорку.</p> <p>5. Работа над голосом</p> <p>6. Анализ и синтез обратных слогов</p> <p>7. Назови пропущенный слог в словах</p> <p>8 Составление слогов иж, ыж, аж из букв разрезной азбуки.</p> <p>9.«Мимические упражнения». Использовать мимические картинки для автоматизации звука.</p>

			<p>10. Развитие фонематического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор картинок, слова-названия которых содержат звуки [ж].</li> <li>-Игра «Определи позицию звука [ж] в слог» Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.</li> <li>- Игра «Определи позицию звука [ж] в слове». Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают позицию звука в слове.</li> </ul>
	<p>Автоматизации звука [Ж] в интервокальной позиции (в середине слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение правильного произношения звука [ж] в словах (звук в интервокальной позиции);</li> <li>- развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания;</li> <li>-упражнение в определении наличия звука в слове;</li> <li>-развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</li> <li>-воспитание потребности в речевом общении.</li> </ul>	<p>1.Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.</p> <p>2. Уточнение произношения звука [ж].</p> <p>3. Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повтори слоги и цепочки слогов.</li> <li>-Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).</li> </ul> <p style="text-align: center;">жажу... жужи... жижжа...</p> <p>-«Молоточек». Повтори ритм, который отстучит взрослый, на слоге жа (жо, жу, жи). Пример: 1-2 — жа-жажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повтори слова.</li> <li>- Поиграй в игру «Один — много».</li> <li>-Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.</li> <li>-Изменяй предложения.</li> </ul> <p>Я зову Жору. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повтори предложения.</li> </ul> <p>Дети заходят в зал. На газоне много забудок.</p> <p>4.Повтори, выучи чистоговорки.</p> <p>5.Измени слова по образцу.</p> <p>6.Выучи стихотворение.</p>
	<p>Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах со стечением согласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение правильного произношения звука [ж] в словах (звук со стечением согласных);</li> <li>-развитие артикуляционных</li> </ul>	<p>1.Артикуляционные упражнения. Повторение.</p> <p>2.Уточнение произношения звука [ж].</p> <p>3.Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях.</p>

		<p>движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания;</p> <p>-упражнение в определении наличия звука в слове;</p> <p>-развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</p> <p>- воспитание потребности в речевом общении.</p>	<p>-Повтори слоги по столбикам и строчкам.</p> <p>-Выполни слоговые упражнения.</p> <p>-Повтори слова.</p> <p>-Посчитай слова от 1 до 5.</p> <p>-Повтори предложения.</p> <p>- Изменяй предложения.</p> <p>-Повтори, прочитай слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.</p> <p>- Произнеси предложения и вставь пропущенные предлоги.</p> <p>-Доскажи слово в рифму.</p>
	<p>Автоматизация звука [ж] со стечением согласных в середине слова.</p>	<p>-обучение правильного произношения звука [ж] в словах (звук в середине слова);</p> <p>- развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания;</p> <p>- упражнение в определении наличия звука в слове;</p> <p>-развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;</p> <p>- воспитание потребности в речевом общении.</p>	<p>1.Артикуляционные упражнения.</p> <p>2.Уточнение произношения звука [ж].</p> <p>3. Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>-Повтори слоги по столбикам и строчкам.</p> <p>-Повтори слова.</p> <p>-Поиграй в игру «Один — много».</p> <p>- Посчитай слова от 1 до 5 и обратно.</p> <p>лезвие знакомое название</p> <p>-Повтори, прочитай предложения.</p> <p>-Изменяй предложения.</p> <p>-Продолжи предложение по образцу.</p> <p>-Повтори слова-родственники. Придумай с каждым словом предложение.</p> <p>-Измени слова по образцу.</p> <p>-Прочитай предложение и вставь пропущенные предлоги.</p> <p>-Составь слова из слогов. Покажи линиями.</p>
	<p>Постановка звука [Щ]. Произнесение звука изолированно и в прямых слогах.</p>	<p>-учить правильной артикуляции и правильному произнесению звука [Щ];</p> <p>- развивать фонематический слух;</p> <p>- артикуляционную и мелкую моторику, память, внимание, мышление;</p> <p>- воспитывать слуховое внимание и активность на занятии.</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>- Отгадай загадку, покажи отгадку.</p> <p><b>2.Сообщение цели занятия.</b></p> <p>- Сегодня мы будем учиться произносить звук [щ].</p> <p><b>3.Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>«Бублик», «Грибок», «Маляр», «Лопаточка».</b></p> <p><b>3. Постановка звука [щ].</b></p> <p>Губы выдвинуты вперед и округлены. Зубы сомкнуты</p>

			<p>или сближены. Кончик языка поднят к альвеолам (передней части неба), боковые края плотно прижаты к верхним коренным зубам. Мышцы языка напряжены. Выдыхаемая теплая длительная воздушная струя выходит посередине языка в образующуюся узкую щель.</p> <p><b>4. Игры на звукоподражание.</b></p> <p><b>5. Уточнение артикуляции.</b></p> <p>- Я начну, а ты продолжишь: кончик языка... (<i>поднят вверх</i>), боковые края языка прижаты... (<i>к верхним коренным зубам</i>), при дыхании распластанный язык... (<i>давши на небо</i>). губы... (<i>округлены и слегка вытянуты вперед</i>), зубы... (<i>сомкнуты или сближены</i>), воздушная струя... (<i>теплая и длительная</i>) - звук [щ] (<i>глухой и мягкий</i>).</p> <p><b>6. Физкультминутка</b></p> <p><b>7. Развитие фонематического слуха.</b></p> <p><b>Игра «Будь внимательным».</b></p> <p>Ча, та, ща, шо, що, чо, чи... Ащ, ач, ощ, ош, ищ, ить, ощ, ач...</p> <p><b>Игра «Услышишь {щ} - подними букву».</b></p> <p>Овощ, шапка, плющ, шарф, мяч, прыщ, кошка, щука, чай, щи.</p> <p><b>«Какой по счету /щ/?»:</b> щит, лещ, вещь, щетка.</p> <p><b>8. Произнесение слогов (громко, тихо, со сменным ударением).</b></p> <p>ащ-ощ-ущ-ыщ      ащ-ящ-ащ  ящ-ёщ-ющ-ищ      ощ-ёщ-ощ  ащ-ящ-ущ-ющ      ущ-ющ-ущ  ощ-ёщ-ыщ-ищ      ыщ-ищ-ыщ</p> <p><b>9. Итог, оценка деятельности детей.</b></p>
	<p>Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах.</p>	<p>-упражнять в правильном произнесении звука [Щ] изолированно, в обратных слогах и словах;</p> <p>-развивать слуховое внимание и фонематический слух,</p>	<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>- Сложи разрезную картинку. Какая это буква? (<b>Щ.</b>) Сегодня будем тренироваться произносить звук [щ].</p> <p><b>2. Игры на звукоподражание.</b></p> <p><b>«Пальчики здороваются»:</b> большой палец левой руки соприкасается с большим пальцем правой руки,</p>

мыслительные операции;  
- воспитывать активность на занятии.

указательный палец левой руки соприкасается с указательным пальцем правой руки и т. д., при этом произносить: щ-щ-щ-щ.

ащ	ащ-ты	ащ-ды	ащ-ящ	ащ-я
ощ	ощ-ты	ощ-ды	ощ-ёщ	ощ-ё
ущ	ущ-ты	ущ-ды	ощ-ю	ущ-ю
ищ	ищ-ты	ищ-ды	ищ-и	эщ-е
ещ	ещ-ты	ещ-ды	эщ-ещ	ыш-и
ящ	ящ-ты	ящ-ды	ущ-ю	ящ-а

ащ-та                    ащ-тэ    ащ-то    ащ-ты    ащ-ту

### 3.Игра «Повтори за мной».

### 4.Игра «Выдели ударный слог»,

**ащ-ащ-ащ-ащ**

**ащ-ощ-ущ-ыщ**

**ощ-ощ-ощ-ощ**

### 5.Физкультминутка

### 6.Чистоговорки.

ащ-ащ-ащ - плащ

ящ-ящ-ящ-хрящ

ощ-ощ-ощ - овощ

ощ-ощ-ощ-борщ

ещ-ещ-ещ - лещ

ещ-ещ-ещ-клевщ

ющ-ющ-ющ – плющ

ыщ-ыщ-ыщ-прыщ

### 7.Игра « Угадай слово».

- Угадай слово, покажи картинку.

*Ле... ово..., пла..., бор..., плю..., ее..., товары.. .*

- Произнеси эти слова со словом «мой», «моя».

### 8.Игра «Слушай и отвечай» (с теми же словами).

- Назови вьющееся растение. (*Плющ.*)

- Что можно есть? (*Овощ, борщ.*)

-Назови предметы, которые могут двигаться сами.

(*Товарищ, лещ.*)

- Назови живые предметы. (*Лещ, товарищ.*)

- Назови неживые предметы. (*Овощ, плащ, борщ,*

*плющ, вещь.*)

### 9.Игра «Один - много».

Лещи -..., вещи - ..., о в о щ и –

т о в а р и щ и - ..., плащи - ... .

	<p>Автоматизация [Щ] в прямых открытых слогах</p>	<p>-упражнять в правильном произнесении звука [Щ] в открытых слогах;          -развивать слуховое внимание и фонематический слух, мыслительные операции;          - воспитывать активность на занятии.</p>	<p><b>10.Итог, оценка деятельности детей</b></p> <p><b>1. Организационный момент.</b>          - Послушай и скажи, какой звук слышится чаще других.          Два щенка щeka к щеке          Щетку щиплют в уголке.  <i>(Звук Щ.)</i>          - Звук [щ] какой? <i>(Согласный, мягкий.)</i></p> <p><b>2. Игры на звукоподражание.</b></p> <p><b>3. Игра «Повтори за мной».</b>          ща-ща-ща      ща-аща      шу-шу-шу      шу-ащу          щи-щи-щи      щи-ащи          ще-ще-ще      ще-аще</p> <p><b>4. Игра «Слушай и повторяй!» (выделить ударный слог).</b>          щи-ще              щи-щи-щи <b>ще</b>-ще-ще-ще          щи-<b>ще</b>              щи-<b>щи</b>-щи <b>ще</b>-<b>ще</b>-ще-ще  <b>ще</b>-ще              щи-щи-<b>щи</b>                      ще-ще-ще-ще          ще-ще-ще-ще</p> <p><b>5. Игра «Запомни, повтори».</b>          ща-щo-шу-          щи    щo-шу-          щи-ща    шу-          щи-ща-щo          щи-ща-щo-          шу</p> <p><b>6. Физкультминутка.</b>  <i>Игра с мячом «Повторяй-ка!».</i>          у-ще-ще              ще-у-ще              ащу-ащу          у-щи-щи              щи-у-щи              ощу-ощу          у-ща-ща              ща-ущау              шу-ушу          у-щу-щу              шу-у-щу              ищу-ищу          у-ще-ще              ще-у-ще              эщу-эщу</p> <p><b>7. Чистоговорки.</b>          Ща – ща – ща - пища          Ща – ща – ща - роцца</p>
--	---	--	---

			<p>Щи – щи - щи - овощи  Щи –щи - щи - клещи  Щу – шу – шу - щука  Щу – шу – шу - щупать  Щё - щё - щё - щёки</p> <p><b>8. Игра «Скажи иначе».</b>  Х и щ н а я речная рыба - ... (<i>щука</i>), похлебка из рубленной и квашенной капусты - ... (<i>щи</i>), познавать ощупью - ... (<i>щупать</i>): свёкла, лук - это ... (<i>овощи</i>); инструмент - ... (<i>клещи</i>); часть лица - (<i>щёки</i>), заповедный лес - ... (<i>роща</i>).</p> <p><b>9. Игра «Говори - не ошибись!».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови предметы: <i>щука, пища, роща, щи, овощи, клещи, щёки.</i></li> <li>- Назови съедобные предметы.</li> <li>- Назови несъедобные предметы.</li> <li>- Назови слова, которые обозначают один предмет.</li> <li>- Назови слова, которые обозначают много предметов.</li> </ul> <p><b>10. Итог, оценка деятельности детей.</b></p>
	<p>Автоматизация звука [Щ] в закрытых слогах.</p>	<p>-упражнять в правильном произнесении звука [щ] в слогах; обогащать и активизировать словарь;  - развивать слуховое внимание и фонематический слух, умение выполнять звуковой и языковой анализ;  - воспитывать активность на занятии.</p>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай загадку: «Ходит-ходит вокруг леща, пищи на обед ища. Плавниками трепеща, и зубаста, и тоща. Кто это?» (<i>Щука.</i>)</li> <li>- Составь схему этого слова. Назови место звука [щ] в слове. Какие слова со звуком [щ] есть еще в этой загадке?</li> </ul> <p><b>2.Игра «Повтори за мной».</b></p> <p>Щап щак щам щан щат  Щуп щук щум щун щут  щит щ и к щим щин  щит</p> <p><b>3.Игра «Говори, как я!».</b></p> <p><b>щак-щак-щак</b>                    <b>щаш-щаш-щаш</b>  <b>щок-щок-щок</b>                    <b>щощ-щощ-щощ</b>  <b>щук-щук-щук</b>                    <b>щуш-щуш-щуш</b></p> <p><b>4.Чистоговорки.</b></p>

			<p><b>5.Физкультминутка.</b>  <b>Игра с мячом «Запомни, повтори».</b>  щак-щок-щук-щик  щок-щук-щик-щак  щук -щик- щак-що к  щик-щак-щок-щук</p> <p><b>6.Игра с мячом «Доскажи словечко».</b>  Щенок пи-<b>щит</b>, звезды бле-<b>щут</b>, волны пле-<b>щут</b>, мороз тре- <b>щит</b>. волк <b>ры-щет</b>.</p> <p><b>7.Составление предложения по картинке.</b>  - Рассмотрни картинку. Что делает мальчик? (<i>Мальчик подметает пол.</i>)  - Сосчитай, сколько слов в предложении? Чем мальчик подметает пол? (<i>Щёткой.</i>)  - Сколько слов в предложении «Мальчик подметает пол щёткой»? Обозначай каждое слово предложения полоской.  - В каком слове этого предложения есть звук [щ]?</p> <p><b>8.Игра «Закончи слово».</b>  - Я буду произносить начало слов, обозначающих профессии, а ты должен их закончить.  танцов--щик  ЗИМОВ-щик  стеколь-щик  фонар-щик  закрой-щик</p> <p><b>9.Игра «Что это, кто это?».</b>  Инструмент для уборки ... (<i>щётка</i>); сквозное, узкое отверстие - ... (<i>щёлка, щель</i>); старинный военный доспех - ... (<i>щит</i>); отрывисто хлопать - ... (<i>щёлкать</i>); издавать писк - ... (<i>пищать</i>); радушно предлагать пищу -... (<i>угощать</i>).</p> <p><b>10.Итог, оценка деятельности детей.</b></p>
	<p>Автоматизация [Щ ] в закрытых слогах (звук в конце слога)</p>	<p>-упражнять в правильном произнесении звука [щ] в закрытых слогах;  - обогащать и активизировать</p>	<p><b>1.Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>2.Игра «Повтори слоги».</b>  <i>Логопед предлагает ребенку произносить слоги то громко, то тихо, то быстро, то медленно.</i></p>

словарь;  
- формировать коммуникативные умения, развивать слуховое внимание и фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ;  
- воспитывать активность на занятии.

<i>Бац</i>	<i>мац</i>	<i>пац</i>	<i>нац</i>
<i>кац</i>	<i>дац</i>		
<i>Боц</i>	<i>моц</i>	<i>поц</i>	<i>ноц</i>
<i>коц</i>	<i>доц</i>		

### **3.Игра «Выдели голосом ударный слог».**

**бац-боц-буц**  
**бац-боц-буц**

### **4.Физкультминутка.**

### **5. Упражнение на развитие словаря.**

- Послушай стихотворение:

Живут животные в  
лесах,  
В горах, степях и на  
лугах,  
И на воде и под водой,  
И в небесах и под  
землей.  
Сами пищу добывают,  
Сами деток охраняют.  
Строят прочное  
жилище  
И лекарства - травы -  
ищут.

*Е. А. Алябьева*

Ответь на вопросы:

- Каких животных называют дикими?
- Каких ты знаешь диких животных? Где живут эти животные?
- Какие дикие животные живут в лесу, в море, в степях, в горах, в саванне?
- Почему эти животные не всегда дружат с человеком?
- Каких животных можно назвать хищными?
- Каких - травоядными?
- Как хищные животные добывают себе пищу?
- Что случится, если они не будут охотиться?
- Почему возникла необходимость охранять диких животных?

			<p><b>6.Игра «Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка».</b>  бащ бащ - бащ бащ бащ  кощ - кощ кощ кощ  тощ тощ - тощ тощ  мущ мущ мущ - мущ  фущ фущ фущ - фущ фущ</p> <p><b>7.Игра «Будь внимательным!».</b>  - Поднимай букву <b>Щ</b>, когда услышишь в словах звук [щ]: <i>щенок, туша, ищейка, шалфей, ущелье, спички, шубка, защита, угощение, ерши, площадь, помещение.</i></p> <p><b>8.Итог, оценка деятельности ребёнка.</b></p>
	<p>Автоматизация звука [Щ ] в слогах со стечением согласных.</p>	<p>-упражнять в правильном произнесении звука [щ] в слогах со стечением согласных;  - обогащать и активизировать словарь;  - формировать и развивать коммуникативные умения;  -развивать слуховое внимание и фонематический слух, координацию речи и движения, умение выполнять звуковой и языковой анализ;  - воспитывать активность и самостоятельность на занятии.</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика.  <b>2. Игра «Повтори слоги».</b>  щта щка щпа гцма щва  щто щко щпо гцмо щво  щту щку щпу тцму щву</p> <p><b>3.Игра «запомни, повтори».</b>  щта-ашт  щта-щто-щту</p> <p><b>4.Упражнение на развитие словаря.</b>  - Послушай стихотворение:  Для чего человеку одежда нужна?  Укрывает от дождика, ветра она.  Утепляет в морозы, защищает в жару,  От прохлады избавит она поутру.  Пальто и плащи человеку нужны,  Куртка, брюки и свитер тоже важны.  Пригодятся рубашки и платья,  Майки, шорты, штаны –  Все предметы одежды  Людям очень важны.  <i>К. А. Алябьева</i></p> <p>Ответь на вопросы:  - Что такое одежда!  - Какую одежду ты знаешь?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, являются ли одеждой головные уборы? Обувь<sup>0</sup></li> <li>- Для чего нужна одежда?</li> <li>- Как называется одежда, которую носят летом? Осенью? Зимой? Весной?</li> <li>- Почему животные не носят одежду?</li> <li>- Что из одежды тебе нравится больше всего?</li> <li>- Как хранят одежду?</li> <li>- Вспомни названия предметов одежды, о которых говорится в стихотворении.</li> <li>- Назови предмет, в названии которого есть звук [щ].</li> </ul> <p><b>5. Составление и анализ предложений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ухаживают за одеждой? Составь схему предложения «Одежду чистят щёткой», обозначая каждое слово полоской. Сколько слов в предложении? В каком слове этого предложения есть звук [щ]? Последовательно выделяй звуки в слове «щётка». Составь схему этого слова.</li> </ul> <p><b>6. Физкультминутка.</b></p> <p><i>Игра с мячом «Доскажи словечко».</i></p> <p>Пи-щит, тре-щит, та-щит, и-щит, ры-щит, бле-щут, пле-щут, обе-щать, уто-щать, тре-щать, про-щать, поме-щать, вра-щать.</p> <p><b>7. Игра «Повтори по три раза».</b></p> <p>ах-щи                    ам-щи</p> <p>ат-ащ    ат-щ</p> <p>8. Итог, оценка деятельности детей</p>
	<p>Автоматизация звука [Щ] в простых односложных словах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в правильном произнесении звука [щ] в словах;</li> <li>-обогащать и активизировать словарь, формировать и развивать коммуникативные умения;</li> <li>-упражнять в умении подбирать к существительным слова - признаки предметов, формировать навыки словоизменения;</li> <li>-развивать слуховое внимание и</li> </ul>	<p><b>1. Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>2. Повторение артикуляции звука [щ].</b> Игра «Угадай звук по схеме»,</p> <p><b>3. Игры со словами.</b> «Повтори слова».</p> <p>Слова произносят отраженно и по картинкам: щит. щель. лещ. вещь, плащ, борщ. клещ. плющ, хрящ, прыщ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие слова отвечают на вопрос кто? Какие - на вопрос что? Что можно есть, а что нельзя?</li> </ul> <p><b>4. «Скажи правильно».</b> Растение - ... (плющ), одежда - ... (плащ), еда - ..., рыба - ..., сквозное отверстие - ...,</p>

фонематический слух, мелкую моторику, умение выполнять звуковой и языковой анализ;  
- воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

старинный военный доспех - ... . «Скажи какой?»  
Плащ какой? Лещ какой? Борщ какой? Плющ какой?  
**5.«Скажи ласково».** Плащ - ..., лещ - ..., борщ - прыщ - хрящ - :... .  
**6.«Изменяй слова».** Нет ... (леща. плаща, борща, клеща, прыща): думаю о ... (леще, плаще, борще) и т. д.  
**7.Игра «Много - один».**  
Логопед называет слова, обозначающие много предметов; ребенок называет слово, обозначающее один предмет.  
лещи - лещь клещи - клещ  
вещи - вещь прыщи - прыщ  
плащи – плащ  
**8.Физкультминутка**  
**9.Игра «Подбери слово».**  
Петя надел . (плащ).  
Щенку дали... (хрящ).  
**10.Игра «Подбери слова к схеме».**  
ЗКЗ С З К З ССКЗ  
лещ плющ плащ  
Замени первый звук на [щ].  
кит - щит мель - щель река - щека рука - шука тетка - щётка венок - щенок  
**11.Итог, оценка деятельности детей.**