

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Алиса» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Консультация для родителей

"«Звуковое несовершенство» детской речи"



Подготовила
учитель - логопед
МКДОУ «Детский сад №14 «Алиса»
Никулина Л.В.

с. Урожайное
2024 – 2025 учебный год

Речь маленьких детей в период ее формирования всегда отличается недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического слуха, то есть способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Поэтому к началу дошкольного возраста, хотя ребенок уже в значительной степени овладевает речью, она еще недостаточно ясна и чиста по звучанию.

Существуют наиболее типичные несовершенства звукопроизношения у детей трехлетнего возраста:

- согласные звуки произносятся смягченно;
- большинство детей не произносит шипящих фонем ш, ж, ч, щ и заменяет их обычно свистящими с, з;
- дети совсем не произносят звук р или заменяют его другими звуками — л, л', в, й;
- звук л чаще всего смягчается.

Постепенно все эти недочеты уменьшаются, а к пяти годам многие дети овладевают правильным звукопроизношением.

Ребёнок четвертого года жизни правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах (сова, лиса, зима, цыплёнок), но в то же время может:

- опускать их в сочетании с другими согласными звуками;
- некоторые дети не различают звуки «С» и «Ц» и заменяют последний на «с»: «светы» вместо цветы, «сапля» вместо цапля.
- сонорные «Р», «РЬ», «Л», ребёнок может заменять звуком «Ль», реже «Й», при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трёхсложных словах.
- в некоторых труднопроизносимых словах, ребёнок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги.

Однако все эти несовершенства возрастные и при отсутствии нарушений в строении артикуляционного аппарата и нормальном уровне процесса общего и речевого развития постепенно исчезают.

Литература:

1. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: АСТ, 2005. - 223
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.