

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принят  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2024г

  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №14 «Алиса»  
Калмыкова Г.В.  
Приказ №88-од от 30 августа 2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
речевой направленности  
«*Волшебные пальчики*»  
для детей средней группы  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:  
Воспитатель  
Фомина Л. Н.

с. Урожайное  
2024 -2025 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цель и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы формирования Программы

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание Программы.

Календарно – тематическое планирование.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы.

#### 2.3.Взаимодействие с семьями дошкольников.

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Учебный план.

#### 3.2. Режим занятий.

3.3.Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

#### 3.4. Перечень литературных источников.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

*Д.Б. Эльконин.*

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. В среднем дошкольном возрасте дети получают знания об основных законах речи:

1. речь состоит из слов;
2. слов много, и они называют предметы, их признаки действия;
3. слова имеют протяженность (длинные, короткие);
4. они звучат (состоят из звуков);
5. слово линейно (звуки идут друг за другом);
6. из слов можно составлять предложения;
7. звуки в словах произносятся по - разному (одни тянутся, другие произносятся коротко).

Значение терминов – *слово* – и – *звук* – раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх, без прямого объяснения.

#### **Целевая аудитория:**

Программа кружковой работы разработана для детей среднего дошкольного возраста (средняя группа).

#### **Срок реализации 1 год.**

##### **1.1.1.Цель и задачи Программы.**

##### **Цель:**

- овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### **Задачи:**

- ❖ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ❖ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ❖ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ❖ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- ❖ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
- ❖ Вовлекать родителей в партнерские взаимоотношения по развитию речи детей.
- ❖ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы.**

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения;
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

- ❖ Использование всех частей речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- ❖ Обогащение активного и пассивного словаря детей.

- ❖ Умение рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- ❖ С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- ❖ Умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1.Содержание Программы.**

**Календарно – тематическое планирование.**

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	<p>1. Описание игрушек-кошки и собаки.</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».</p>	<p><b>- связная речь:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с`], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p><b>- связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.106-110.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.110-112.</p>
Октябрь	<p>1. Составление рассказа по лексической теме «Мебель».</p> <p>2. Составление рассказа о любимой игрушке.</p>	<p><b>- связная речь:</b> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>- связная речь:</b> учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель",</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> развивать выразительность в речи.</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.127-129.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.134-136.</p>

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Ноябрь	<p>1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».</p> <p>2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами».</p>	<p>- <b>связная речь:</b> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>- <b>связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.118.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.129.</p>
Декабрь	<p>1. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».</p> <p>2. Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».</p>	<p>- <b>связная речь:</b> учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук..</p> <p>- <b>связная речь:</b> учить давать описание зимней одежды,</p> <p>- <b>словарь и грамматика:</b> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- <b>звуковая культура речи:</b> учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук ,</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.127-129.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.137.</p>

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Январь	<p><b>1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».</b></p> <p><b>2. Определение специфических признаков предмета.</b></p>	<p><b>- связная речь:</b> учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> закрепить представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш].</p> <p><b>- связная речь:</b> учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.162.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.172.</p>
Февраль	<p><b>1. Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</b></p> <p><b>2. Описание внешнего вида детенышей животных.</b></p>	<p><b>- связная речь:</b> учить составлять описание предметов;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>- связная речь:</b> продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных;</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.170.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.176.</p>

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература
Март	<p><b>1. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</b></p> <p><b>2. Составление сюжетного рассказа по ролям.</b></p>	<p><b>- связная речь:</b> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><b>- связная речь:</b> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.120.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.120.</p>
Апрель	<p><b>1. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».</b></p> <p><b>2. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».</b></p>	<p><b>- связная речь:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком</p> <p><b>- связная речь:</b> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.140.</p> <p>О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.146.</p>

Май	1. Составление рассказа «День рождения Тани».	<p><b>- связная речь:</b> учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.155.
	2. Употребление в речи слов с пространственным значением.	<p><b>- связная речь:</b> продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;</p> <p><b>- словарь и грамматика:</b> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди- сзади);</p> <p><b>- звуковая культура речи:</b> учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове.</p>	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр.160.

## 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

**Каждое занятие кружка предусматривает несколько этапов работы:**

- Организационный момент, мотивация;
- объяснение; практическая часть;
- самостоятельная часть; итог.

**Реализация поставленных задач предполагается через такие виды деятельности, как:**

- упражнения для речевого развития детей;
- задания на описание игрушек;
- составление описательных рассказов;
- дидактические игры для закрепления навыков;
- практические задания; (способы решения задачи в любой ситуации);
- игры-драматизации;
- подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

**Кружковые занятия проводятся 2 раза в месяц, с 09.20. до 09.40.**

## 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.

1. Родительское собрание «Профилактика речевых нарушений в среднем дошкольном возрасте с применением инновационных технологий».

## 2. Консультации для родителей:

- « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- « Развитие речи детей среднего дошкольного возраста».

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Учебный план

Группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Средняя	20 мин.	2 раза в месяц	40 минут	8 часов

### 3.2. Режим занятий

Группа	День недели	Время
средняя	четверг	09.20.- 09.40.

### 3.3. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

#### **Предметно-развивающая среда группы,**

в которой проводится кружок, соответствует тематике занятий:

- ❖ подобраны плакаты по темам,
- ❖ методическая литература,
- ❖ демонстрационный и раздаточный материал,
- ❖ оформлен уголок по развитию речи.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия;
- демонстрационный материал;
- настольно-печатные игры по развитию речи, лэпбук;
- дидактические игры по всем разделам речевого направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу

учебной зоны школьника – детский стол и стул;

- правильное освещение;
- магнитофон.

### **3.4. Перечень литературных источников:**

- Основой для разработки рабочей программы дополнительного образования по развитию речи для детей 4-5 лет стали:
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ №1155 от 17 октября 2013 года
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников: Ушакова О. С. Творческий центр «Сфера», 2017 год, 192 стр.

