

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Папка-передвижка  
«Речевые игры для детей 5-6 лет»



Составлена  
воспитателем:  
Маклаковой Е.В.

с. Урожайное  
2024-2025 учебный год.

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

*Усваивая родной язык, ребенок усваивает...  
бесконечное множество понятий, воззрений  
на предметы, множество мыслей, чувств,  
художественных образов...*

*К.Д. Ушинский*

Дорогие родители, вы конечно, знаете, что речь у ребенка формируется постепенно. Примерно с двух месяцев ребенок начинает гукать, крик становится более выразительным – в нем появляются интонации. Малыш гулит и в одиночестве, но в присутствии взрослых делает это гораздо активнее. К 5—6 месяцам ребенок начинает произносить сочетания звуков, это — начало развития лепета. Лепет имеет важное значение в развитии речи. Малыш играет со звуками, а заодно тренирует речевой и слуховой аппарат. Постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих. Словарный запас годовалого ребенка составляет в основном совершенно простые слова: «мама», «папа», «баба», «дай» и т. д. Малыш с каждым днем все активнее подражает речи мамы и папы, с каждым днем все лучше и лучше вас понимает. Причем понимание опережает словарный запас, то есть ребенок знает значительно больше слов, чем может произнести.

К концу второго года жизни в активном словаре у ребенка (слова, которыми он пользуется) уже 250—300 слов. В его речи больше всего существительных, обозначающих названия игрушек и окружающих предметов быта. Помните, что объем словаря ребенка и качество его речи в целом во многом зависят от того, как взрослые общаются с ним, какие слова они употребляют, находят ли время для того, чтобы поговорить и поиграть с малышом.

На третьем году жизни ребенок активнее общается со взрослыми, теперь малыш способен выполнять довольно сложные словесные инструкции. Растет и словарный запас, ребенок чаще начинает использовать в речи предлоги, местоимения, прилагательные. Трехлетний ребенок, играя, комментирует свои действия. Он сам выступает инициатором общения, да еще и одолевает всех вопросами. Озвучивая свои действия, вы эффективно стимулируете как речевое, так и общее развитие ребенка. К четырем годам словарь ребенка увеличивается до 2-х тысяч слов. Важным показателем в развитие речи ребенка 3-4 лет является умение использовать предлоги. К 4-м годам фраза становится длиннее, это связано с постоянным ростом словарного запаса. Словарный запас у детей 4-х лет увеличивается не только за счет количества существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно заметно обогащается словарь ребенка за счет наречий. Средний дошкольный возраст (с 4-х до 5 лет) – период активного словотворчества. Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им

интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста умеет связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок.

Речевые игры помогут ребенку подружиться со словом, ребенок научится рассказывать, описывать предметы, отыскивать интересные слова. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности ребенка – ИГРА. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования и развития речи ребенка.

**В возрасте 5-6 лет продолжается накопление пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных частей речи, ребёнок учится грамматически верно строить свои высказывания, составляет рассказы из сложных предложений. Но всё же мы продолжаем играть в простые, но увлекательные и очень полезные игры, направленные на развитие речи старшего дошкольника.**

#### **« Подбери пять слов»**



Игра на обогащение словаря прилагательными, развитие мышления. Ребёнок должен подобрать по пять прилагательных к слову, которое вы скажете.

*Например:* Тарелка – круглая, красивая, фарфоровая, глубокая, хрупкая.  
Лиса – пушистая, хитрая, быстрая, хищная, рыжая и т.д.

#### **«Исправь ошибки»**



Н амеренно рассказывайте ребёнку сказку и допускайте грамматические ошибки, пусть ребёнок их исправит.

*Например:* Я ходила в осенний лес. Там я видела серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка.

Белка шелушила еловая шишка.

Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

#### **«Рифмовки»**

Ребёнок хорошо воспринимает стихи и знаком с понятием рифма. Превратите его в настоящего поэта и пробуйте подбирать похожие по звучанию слова-рифмовки.

*Например:* веет – греет, ложка – кошка, кукушка – подушка. Эта игра доставляет большую радость и детям и взрослым.

#### **«Что происходит в природе»**

Игра на закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Игру желательно проводить по темам.



*Н апример:* Тема «Весна». Солнце – что делает? – Светит, греет. Ручьи – что делают? – Бегут, журчат. Снег – что делает? – Темнеет, тает. Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поют песни. Капель – что делает? – Звенит, капает. Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

В возрасте 5-6 лет продолжается накопление пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных частей речи, ребёнок учится грамматически верно строить свои высказывания, составляет рассказы из сложных предложений. Но всё же мы продолжаем играть в простые, но увлекательные и очень полезные игры, направленные на развитие речи старшего дошкольника.

#### **«Кто может совершать эти действия»**



Игра направлена на активизацию глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

*Например:* идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога... Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плыёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек.

#### **«Ласковое слово»**

Игра направлена на образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Например:* стол — столик, ключ — ключик, шапка – шапочка, белка – белочка, книга – книжечка, ложка – ложечка, и т. Д.

#### **«Что из чего»**

Игра на закрепление в речи ребёнка относительных прилагательных и способов их образования. Мама, бросая мяч ребёнку, говорит: “Сапоги из кожи”, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: “Кожаные”. Рукавички из меха – меховые. Таз из меди – медный. Ваза из хрусталя – хрустальная. Дом из кирпича – кирпичный. Сок из свёклы – свекольный. Темы для игры можно подбирать разнообразные, фантазируйте.

#### **«Весёлый счет»**

Игра направлена на закрепление и активизацию правильных окончаний. Взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять»

*Например:* один стол — пять столов, один заяц — пять зайцев, один слон — пять слонов.

#### **«Кто чем занимается»**

Мама, бросая или прокатывая мяч ребенку, называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. *Например:* строитель — строит, повар — варит, готовит, художник — рисует, врач — лечит, парикмахер — стрижет, учитель — учит, маляр — красит и т. д

#### **«Скажи наоборот»**

Игра направлена на расширение словаря антонимов. Есть два варианта.

Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

*Например:* бабушка старая, а внук... Дерево высокое, а куст... Море глубокое, а ручей...