

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «АЛИСА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Мастер-класс для педагогов

«Использование кубика Блума для развития речи детей дошкольного возраста»



Подготовила
воспитатель
Фомина Л.Н.

с. Урожайное
2024-2025 год

– Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада видеть вас на моём мастер – классе по теме: «Использование кубика Блума для развития речи детей дошкольного возраста».

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Поэтому работа по развитию речи детей на сегодняшний день является одной из самой сложной.

Сегодня вашему вниманию я хотела бы представить методику для развития речи детей, которая называется - «Кубик Блума».

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки). Они являются отправной точкой для ответа.

Подробнее ознакомиться с теорией, касающейся «Кубика Блума» можно на слайдах.

И так....

Правила игры с Кубиком довольно просты:

1. Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми
2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Совет: Если несколько раз выпадает одна и та же грань, можно сказать, что куб не успел повернуться, или ребенок слабо или сильно кинул куб и предложить повернуть куб другой гранью.

Эта методика уникальна тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

На основе приема Кубик Блума можно выстроить целое занятие, а можно использовать его, как один из этапов.

А сейчас я предлагаю вам попробовать на основе приема «Кубик Блума» смоделировать фрагмент занятия. Прошу выйти желающих.

Мы разделимся на 2 группы. Одна группа будет придумывать вопросы для Кубика Блума по заданной теме. А следующая группа будет отвечать на вопросы. (Спросить у коллег! Всем ли понятны правила???)

Желающие выходят.

Предлагаю составить по 2 вопроса по образцу («Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи », « Поделись», «Придумай»).

Тема - сказка К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».

Педагогические задания:

Назови. Предполагает воспроизведения знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предполагается просто назвать предмет, явления, термин и т.д.

Например:

-назовите главных героев сказки (Муха-цокотуха, паук, букашки, комарик);

-назови, кто написал эту сказку (К.И. Чуковский).

Почему. Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы которые происходят с предметами, явлениями.

Например:

- почему муха пригласила в гости к себе всех друзей? (муха-именинница);
- почему паучок муху в уголок поволок?(убить, Цокотуху погубить);
- почему все таракашки и жучки разбежались? (испугались).

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Например:

- поступки гостей, поведение (испугались, разбежались, не желают воевать!);
- отношение к мухе-цокотухе (и никто даже с места, не сдвинется: пропадай-погибай, именинница!).

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока.

- Ты действительно думаешь, что гости поступили неправильно?;
- Ты уверен в поступке комара?

Предложи. Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Или предложить свое видение проблемы, свои идеи.

Например:

- другой сюжет;
- название произведения.

Придумай. Это вопросы творческие. Которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например:

- придумай свою версию концовки сказки, если бы комар не прилетел;
- придумай прилагательные к каждому из героев: Муха-цокотуха, паук, букашки, комарик, бабочки, блошки и т.д.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например:

- «Как хорошо, когда всё хорошо кончается!»;
- «Поделись своим отношением к героям сказки, своими эмоциями к прочитанному произведению».

А сейчас я предлагаю вам использовать кубик Блума в составлении вопросов на примере сказки А.Н.Афанасьева «Зимовье».

Назови - главных героев сказки или назови кто написал эту сказку.

Почему - бык призывал друзей - товарищей строить избу? Почему звери не согласились строить дом все вместе?

Объясни - поступки зверей, поведение, отношение к быку. Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока. -Ты действительно думаешь, что звери поступили неправильно? -Ты уверен в поступке быка?

Предложи - другой сюжет, концовку, название произведения.

Придумай - свою версию концовки сказки, если бы бык не пустил в избу зверей, а может каждый герой построил свое жилище. Придумай прилагательные к каждому из героев: бык, баран, свинья, гусь, петух, лиса, медведь, волк.

Поделись - своим отношением к героям сказки, своими эмоциями к прочитанному произведению.

А теперь кубик Блума предлагаю использовать в рефлексии.

Рефлексия. (Предлагаю бросать по очереди кубик и продолжить фразу, выпавшую на гранях кубика).

Я попробую

Я поняла

У меня получилось

Я научилась

Я смогла

Было трудно

Я очень рада, что вам понравился мой мастер-класс. Мне кажется, что мне удалось увлечь вас. И надеюсь, в дальнейшем вы будете использовать эту технологию для развития речи детей.

Спасибо за внимание!